



ОБЪЕДИНЕННЫЕ НАЦИИ
КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА



Проект реализуется при финансовой поддержке Фонда миростроительства ООН

УЧИМСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ:

Методическое пособие по формированию базовых компетентностей школьников в области гендерного равенства и недискриминации

Бишкек, 2020



Учимся жить вместе:

**Методическое пособие по формированию базовых компетентностей школьников
в области гендерного равенства и недискриминации**

Методическое пособие является дополнением к учебному модулю «**Гендерное равенство и недискриминация в школьном образовании**», разработанного на основе «Методологии проведения антидискриминационной и гендерной экспертизы учебно-методических комплексов» и в соответствии с экспертными заключениями об учебниках социальной области.

Настоящий документ рассмотрен на учёном совете Кыргызской академии образования 19 мая 2020 года, одобрен и рекомендован к печати.

Пособие адресовано учителям, преподающим предметы «История», «Человек и общество» в 7-8 классах, а также специалистам институтов повышения квалификации.

Пособие разработано экспертами Фонда поддержки образовательных инициатив в составе: к.п.н. Н.А. Багдасарова, к.и.н. Л.Г.Ставская, М.К. Азимова, Т.А. Матохина, апробировано и доработано на основании рекомендаций учителей пилотных муниципалитетов проекта: г. Бишкек (Свердловский, Ленинский районы), г. Ош (МТУ Амир-Темур, Сулайман-Тоо, Керме-Тоо), Алляанаровский (Араванский район), г. Кара-Суу (Карасуйский район), Ноокатский и Гулистанский (Ноокатский район), г. Джалал-Абад, Сузакский (Сузакский район), г. Кызыл-Кия, Сары-Булакский (Тюпский район), Угутский (Ак-Талинский район), Кара-Буринский (Кара-Буринский район).

Методическое пособие создано в рамках проекта «Сообщества за устойчивый мир», финансируемого Фондом ООН по миростроительству.

Проект является составной частью Плана приоритетов ООН по миростроительству в Кыргызской Республике и реализуется ЮНИСЕФ, ЮНФПА и Структурой «ООН-женщины» в сотрудничестве с государственными учреждениями и организациями гражданского общества.

Оглавление

Оглавление	3
Введение.....	4
Глава 1. Определение целей и образовательных результатов урока в соответствии с базовыми компетентностями в области гендерного равенства и недискриминации	5
Глава 2. Характеристика учебно-методических комплексов (УМК) на основе гендерной и антидискриминационной экспертизы.....	14
Глава 3. Методика развития у учащихся базовых компетентностей в области гендерного равенства и недискриминации.....	23
Примеры включения принципов гендерного равенства, социальной инклюзии и недискриминации в образовательный процесс на уроках по предмету «Человек и общество»	25
Примеры включения принципов гендерного равенства, социальной инклюзии и недискриминации в образовательный процесс на уроках истории	38
Глава 4. Оценивание достижений учащихся в области гендерного права и недискриминации	50
Приложение	55
Приложение 1. Глоссарий	55
Приложение 2. Базовые компетентности для продвижения гендерного равенства и социального включения	58
Приложение 3. Процесс работы над целеполаганием	60
Литература	61

Введение

Настоящее методическое пособие является дополнением к учебному модулю «Гендерное равенство и недискриминация в школьном образовании», в котором рассматриваются современные подходы к гендерному равенству и социальным различиям; международные и национальные обязательства Кыргызской Республики по правам человека и обеспечению гендерного равенства, а также базовые компетентности в области гендерных знаний, социальной инклюзии и прав человека.

Задача данного пособия – объяснить, каким образом новый подход интегрировать в образовательный процесс на уроках истории и предмета «Человек и общество» (ЧиО). В «Методологии проведения антидискриминационной и гендерной экспертизы учебно-методических комплексов», на основе которой созданы оба руководства, обозначены области, требующие включения вопросов гендерного равенства и социальной инклюзии: 1) образовательные результаты 2) содержание образования, 3) методы и технологии, 4) школьная среда, 5) нормативное пространство школы. Пособие подробно останавливается на первых трех областях, связанных непосредственно с основной формой организации обучения учащихся – уроком. Однако рекомендации пособия нужно также учитывать при разработке правил взаимодействия между членами школьного сообщества, создании безопасной и открытой школьной среды.

В первой главе пособия представлена технология проектирования ожидаемых результатов в соответствии с базовыми компетентностями в области гендерного равенства и недискриминации. Вторая глава знакомит с проблемами содержания учебников истории и ЧиО в данной сфере и рекомендациями гендерной и антидискриминационной экспертизы. Третья глава предлагает активные формы работы на уроках истории и ЧиО, способствующие формированию у учащихся ценностей инклюзии, равенства и толерантности. В четвертой главе описаны подходы к оцениванию степени сформированности базовых компетентностей учащихся. В приложение включены глоссарий и перечень базовых компетенций. Список литературы знакомит с документами, которые использовали авторы при создании данного пособия.

Настоящий учебный модуль разработан специалистами Фонда поддержки образовательных инициатив в рамках проекта «Сообщества за устойчивый мир», финансируемого Фондом ООН по миростроительству. Данный проект является составной частью Плана приоритетов ООН по миростроительству в Кыргызской Республике и реализуется ЮНИСЕФ, ЮНФПА и Структурой «ООН-женщины» в сотрудничестве с государственными учреждениями и организациями гражданского общества.

Глава 1. Определение целей и образовательных результатов урока в соответствии с базовыми компетентностями в области гендерного равенства и недискриминации

В рамках проведения Антидискриминационной и гендерной экспертизы (АДиГЭ) учебных материалов разработаны базовые компетентности, которые будут способствовать построению равноправного и толерантного общества в Кыргызской Республике. Особую роль в развитии данных компетентностей будут играть школьные предметы социальной области («История» и «Человек и общество»), а также практика внеклассной и проектной работы, связанные с данными предметами.

Базовые компетентности в сфере гендерного равенства и недискриминации (социальной инклюзии) – это набор образовательных результатов, измеряемых на уровне знаний, ценностей и поведенческих навыков, которые имеют сквозной характер и формируются как в учебной, так и во внеучебной деятельности и отражают чувствительность и позитивное отношение учеников в области многообразия, равенства и социальной ответственности/сплоченности

Базовые компетентности являются интегральными образовательными результатами, которые определяют ценности и поведение на уровне личности как целого. Очевидно, что такими общими положениями трудно руководствоваться, разрабатывая план для каждого урока, в который необходимо включить очень конкретные образовательные результаты. Как в таком случае можно развить в себе педагогическое умение по определению образовательных результатов базовых компетентностей в рамках поурочного планирования?

Для этого существуют различные технологии, и каждый учитель для этого вырабатывает в итоге свою собственную индивидуальную стратегию. В то же время, можно отметить необходимые шаги, которые помогут в развитии данного навыка в том формате, который удобен каждому учителю.

Безусловно, отдельные темы просто необходимо изучать, ориентируясь на предложенные базовые компетентности. Например, по предмету «Человек и общество» это такие темы, как «Справедливое общество» (5 класс), «Биосоциальная природа человека» (6 класс), «Конфликты, разумный компромисс, умение понимать других» (7 класс), «Всеобщая декларация прав человека» (8 класс), «Мужчина и женщина в обществе и семье» (9 класс) и др. Другие темы могут быть, на первый взгляд, в меньшей степени связаны с данными компетентностями. Но, как правило, те или иные аспекты вопросов многообразия, равенства, распределения гендерных ролей присутствуют в любой теме предметов социальной области.

Работа с программой по ЧиО, по сравнению с программой по истории, особенно удобна, так как у учителя есть резервные часы, которые можно планировать самостоятельно и дополнять какие-то темы материалами по гендерному равенству и социальной инклюзии. Для примера можно рассмотреть следующие фрагменты учебных программ.

Пример 1.

Учебная программа «Человек и общество», 7 класс

I. ЧЕЛОВЕК

Тема 1. Возможности человека (1ч)

Проявление таланта и влияние его на будущее. Воспитание и самовоспитание человека. Потребности и интересы человека. Материальные и духовные интересы человека. Формирование характера. Жизненная позиция человека.

Шаг 1: Сопоставление темы с набором базовых компетентностей

Полный список базовых компетентностей, о которых идет речь в данном разделе, читайте в приложении 2 «21 базовая компетентность в области гендерного равенства и социального включения» (стр 55 настоящего пособия).

1.1. Выделение базовых компетентностей.

На первый взгляд, данная тема напрямую не связана с вопросами гендера и равенства, однако если рассмотреть список базовых компетентностей, то можно проследить эту взаимосвязь с первым тематическим блоком и рядом других компетентностей, ориентированных на ценности и поведение.

Тематические блоки базовых компетентностей

- I. Первостепенная роль социальных факторов в формировании многообразия:
 - 1.1. Понимать и объяснять разницу между биологическими и социальными факторами в половых различиях;
 - 1.2. Понимать и объяснять главную и основную роль социальных факторов этнокультурного многообразия;
 - 1.3. Знать, что такое гендерные роли и выделять важность социальных и экономических факторов в формировании гендерных ролей;
 - 1.4. Различать медицинскую и социальную модель инвалидности, понимать и объяснять важность среды для индивидуального и общественного развития;
- IV. Роль стереотипов и предубеждений в возникновении неравенства и дискриминации:
 - 4.5. Признавать приоритет индивидуальных/личных характеристик человека перед групповыми, уметь оценивать и критически анализировать собственное отношение к людям и социальным явлениям;
- V. Ценности равенства и недискриминации:
 - 5.3. Признавать ценности равенства и недискриминации;
 - 5.4. Практиковать поведение, продвигающее нормы и ценности прав человека, многообразия, социальной инклюзии, гендерного равенства, религиозной толерантности и недискриминации во всех сферах жизнедеятельности.

1.2. Объяснение, каким образом связана данная тема и базовые компетентности.

Талант развивается только в деятельности – это важнейший вывод, который должен быть усвоен в течение урока. Предложите учащимся подумать о том, что даже самый одаренный пианист так никогда и не узнает о своем таланте, если он ни разу в жизни не сел за пианино или не пытался учиться музыке. Другой **вопрос**, который можно обсуждать с детьми: чем были заняты талантливые программисты до изобретения компьютеров? Вывод из этого короткого обсуждения приведет учащихся к пониманию того, что главную роль в развитии любых способностей (неважно, будет это искусство, наука, ремесло или профессиональная деятельность) играют социальные факторы:

- 1) среда (заинтересованные родители, педагоги, друзья и другое окружение);
- 2) возможности (наличие условий, инструмента, музыкальной школы, спортивной секции и т.д.);
- 3) старательность и труд, вложенный самим человеком.

Природная одаренность выражается только в том, что отдельные навыки кем-то осваиваются быстрее, кем-то медленнее, от кого-то требуется больше усилий, от кого-то меньше, но в итоге, на определенном уровне мастерства, степень природной одаренности перестает иметь серьезное значение для продуктивной деятельности в любой сфере – значение имеют только заинтересованность и вложенный труд.

Обсуждая данные факторы, можно включить в дискуссию проблему детей с инвалидностью и то, насколько их успешность в жизни зависит от среды, а не от того, какие у них проблемы со здоровьем.

Развитие способностей тесно связано с темой потребностей, указанной в программе: не только среда и природные задатки, но и потребности и интересы индивида имеют серьезное значение для саморазвития.

Также важно обсудить, как развитие личности связано с полом подростка – попадают ли мальчики и девочки в одни и те же секции и кружки или ходят в разные? Как это связано с их выбором? Справедливо ли это?

Связано ли с полом формирование характера? Зависит ли от пола честность человека, смелость, готовность прийти на помощь? Что именно может зависеть от пола? То же самое можно обсудить и в отношении этнокультурных особенностей. Зависит ли формирование характера от этничности человека? В результате урока у учащихся должен появиться ответ на эти вопросы: личностные качества зависят от самого человека, а не от его пола и этничности. Таким образом, образовательные результаты урока будут влиять на формирование базовых компетентностей первого тематического блока, а также на ценности равенства и недискриминации.

Шаг 2: Работа с определением образовательных результатов на познавательном уровне

Определение целей урока на познавательном уровне включает в себя освоение определенных понятий либо понимание принципов и закономерностей. В данном случае работа ведется с такими понятиями, как: природные задатки, способности, среда,

возможности, самовоспитание и развитие. Отчасти затрагиваются такие понятия, как потребности и интересы. Основная закономерность, которую должны понять учащиеся – это главная роль социальных факторов в развитии и саморазвитии подростка. Тогда познавательные результаты можно сформулировать следующим образом:

- 1) осведомлен(а) о понятиях: природные задатки, способности, среда, возможности, самовоспитание и развитие;
- 2) умеет отличать природные задатки от развития способностей в определенных социальных условиях;
- 3) понимает роли потребностей и интересов индивида в развитии способностей;
- 4) может объяснить ведущую роль социальных факторов в развитии способностей по отношению к природным задаткам, включая гендерные роли и этнокультурную среду.

Шаг 3: Работа с определением результатов урока на ценностном уровне

Для определения результатов на данном уровне необходимо выделить ведущие ценности и отношения, которые должны быть освоены за урок. В данном случае они зафиксированы во всех перечисленных компетентностях, но в большей степени в компетентности 20: *Признавать ценности равенства и недискриминации*. Определение результатов на ценностном уровне, связано с использованием таких глаголов: *признавать, разделять, испытывать* и т.д. Во время разбора предложенных тем у учащихся должно сформироваться позитивное и эмоциональное отношение к тому, что мужчины и женщины могут иметь одинаковые интересы, которые не всегда совпадают с ожиданиями общества. Например, женщина может быть увлечена наукой, а мужчина проводить много времени с семьей, воспитывая детей.

Важно обратить внимание и на компетентность 17: *Признавать приоритет индивидуальных/личных характеристик человека перед групповыми, уметь оценивать и критически анализировать собственное отношение к людям и социальным явлениям*. От этого зависит установка класса на то, что жизненная позиция человека – это его индивидуальный выбор, который не зависит от половой или этнической принадлежности, наличия инвалидности и т.д.

Эмоционально значимые результаты урока достигаются, как правило, через специально организованные упражнения, ролевые игры, дискуссии, в которых дети и подростки могут поставить себя в положение другого человека, частично пережить его опыт, ощутить схожие чувства. Эти очень важно для развития эмпатии и рефлексии, которые играют большую роль в критическом мышлении, что говорит о том, что ценности и интеллект не формируются независимо друг от друга, а, наоборот, тесно связаны. Люди, не наученные сочувствию, часто не могут адекватно анализировать ситуацию и предсказывать поведение других людей, что ведет к недопониманию и конфликтам.

Можно предложить следующие формулировки ожидаемых результатов:

- 1) признает равные способности для мужчин, женщин и представителей различных групп;
- 2) разделяет отношение к разным людям как равным в рамках изучаемой темы;
- 3) испытывает сочувствие к людям, не имеющим возможности развивать свои способности.

Шаг 4: Работа с определением результатов урока на практическом уровне

Данные результаты включают практические навыки, подтверждающие освоение материала, и отражены в компетентности 21: *Практиковать поведение, продвигающее нормы и ценности прав человека, многообразия, социальной инклюзии, гендерного равенства, религиозной толерантности и недискриминации во всех сферах жизнедеятельности*. В развитии практических навыков в первую очередь задействованы методы и приемы обучения, организация среды на уроке. Работая с данной темой, необходимо продумать методики, при которых у учащихся будет возможность практиковать взаимное уважение, умение слушать, не ставить свое мнение выше мнения других, что будет в свою очередь помогать развитию результатов на ценностном и познавательном уровнях.

Можно сформулировать результаты на практическом уровне следующим образом:

- 1) проявляет чувствительность к унижающим человека высказываниям и выражается корректно;
- 2) демонстрирует уважение к другим учащимся при совместной работе;
- 3) выражает эмпатию товарищам, которые испытывают какие-либо трудности во время урока.

Пример 2.

Учебная программа «История Кыргызстана». 8 класс. (в неделю 2 часа, в год, 36 часов)

1. Кыргызстан в первой половине XIX-в. 2 часа Территория и население. Кыргызские племена и их размещение. Хозяйство, социальная структура, административно-политическое устройство. Завершение завоевания Кокандским ханством Южного Кыргызстана. Установление господства Кокандского ханства на севере страны. Кыргызско-русские посольские отношения.

Одна из серьезных проблем данной (и других тем) в 8 классе – это неполное совпадение Государственной программы и учебника. В таких случаях следует иметь в виду, что главным документом для учителя выступает не учебник, а программа, а значит для изучения темы нужно использовать учебник именно в том объеме, в каком это может быть необходимо. В данном случае 3 параграфа учебника посвящены теме, на которую программой отведено 2 часа.

Шаг 1: Сопоставление темы с набором базовых компетентностей

(см. Приложение «21 базовая компетентность в области гендерного равенства и социального включения»).

1.2. Выделение базовых компетентностей

Можно выделить следующие базовые компетентности, которые важны для изучаемой темы (как и для многих других в курсе «История»):

Тематические блоки базовых компетентностей

II. Роль истории в формирования многообразия

- 2.1. Понимать и объяснять исторический характер и изменчивость гендерных ролей;
- 2.2. Понимать и объяснять исторический характер существования современных государств, наций и этнокультурных групп;

III. Исторический и социальный характер существования неравенства

- 3.1. Уметь анализировать участие гендерных ролей в формировании структурного неравенства между мужчинами и женщинами в экономической, политической и социальной сферах;
- 3.2. Уметь анализировать роль исторических условий в формировании структурного неравенства на глобальном, региональном и локальном уровне;
- 3.3. Понимать природу социальных факторов в формирования уязвимых групп, включая стигматизацию отдельных групп;
- 3.4. Уметь выделять и анализировать уязвимые для дискриминации социальные группы.

IV. Роль стереотипов и предубеждений в возникновении неравенства и дискриминации

- 4.2. Уметь выделять и анализировать стереотипные высказывания в адрес представителей различных этнокультурных, социальных, религиозных и других групп.

1.2. Объяснение, каким образом связана данная тема и базовые компетентности

Данная тема тесно связана с возникновением крупных государств в Центральной Азии и развитием конкуренции между большими империями и этими государствами. Одним из таких государств выступает Кокандское ханство. Они обладали серьезными ресурсами – не только территориями, финансами, материальными благами, но и человеческим потенциалом – образованной бюрократией, военачальниками, обученными строителями. Такие государства основывали крепости на новых землях и старались их контролировать через военные гарнизоны. Так возник Бишкек и другие современные города Кыргызстана и всего региона. В городах и крепостях развивалось образование, ремесла, торговля. Люди там жили намного более комфортной и обеспеченной жизнью. Следовательно, граница неравенства проходила между жителями городов, близких к государственному центру, и сельскими жителями, включая кочевников, находящихся далеко от распределения властных, административных и военных ресурсов.

Также на развитие неравенства влиял образ жизни: оседлый или кочевой. Кочевники, у которых было мало скота, были вынуждены брать в аренду участки и заниматься земледелием, расселяясь вокруг городов и крепостей, попадая в зависимость от крупных землевладельцев.

Кроме того, Кокандское ханство отличалось огромным этнокультурным многообразием. Однако раздробленность на племена внутри групп мешала им противостоять чужому контролю. В этих условиях многие народы искали защиты у более крупных государств – Царской России или Циньско-манчжурской империи. Важную роль в налаживании межгосударственных связей играли купцы, заинтересованные в безопасном движении товаров и завоевании новых рынков. Примером тому может служить установление посольских связей кыргызских племен с Российской империей.

Также внутри самих племен существовало неравенство между людьми, обладающими значительной собственностью, и теми, кто зависел от собственников – баев и манапов. Нередко женщины также выступали в роли товара или предмета обмена. Заключение брака позволяло получать калым, устанавливать родственные связи с влиятельными семьями и т.д.

Таким образом, на примере данного сложного исторического периода можно развивать у учащихся базовые компетентности. Например, этнические группы, населявшие регион в то время, отличаются от тех, которые живут сегодня, хотя и могут носить общее название. Изменилась по сравнению с прошлым роль женщин в семье и хозяйственной жизни. Из-за развития отношений в сфере собственности на землю стало возникать неравенство, которое тоже имеет исторический характер.

Шаг 2. Работа с определением образовательных результатов на познавательном уровне

Следует определиться с понятиями, событиями и связями между ними, которые необходимо освоить за 2 часа, отведенные на изучение темы. К ним можно отнести: крепость с военным гарнизоном, раздробленность, неравенство и иерархия внутри кыргызских племен, роль женщин в семье, хозяйстве и развитии ремесел. Важно понять, как связан кочевой образ и семейно-родовой уклад жизни с тем, что нарастающие отношения собственности и неравенства были скрыты. Например, работа на богатых родственников могла выступать как «ашар», хотя нередко это было не проявлением солидарности, а эксплуатацией. Какую роль играли женщины, какую - мужчины в хозяйстве и в семье? Какую роль в развитии экономики и международных связей играли купцы и торговля?

Необходимо сделать акцент на том, что многочисленные этнические группы, которые сегодня мы можем называть теми же этнонимами (кыргызы, узбеки, таджики) были совсем другими по составу и образу жизни и в изучаемый период стремительно менялись. Другие группы, такие как кыпчаки, в настоящее время, наоборот, практически исчезли как отдельное название и способ организации рода и племени. Большинство людей, живших в начале 19 века, могут являться предками в семьях любой из этнических групп, живущих сегодня в регионе Центральной Азии, включая Чуйскую и Ферганскую долины, Иссык-Куль, Нарын, Талас и т.д.

Также важно отметить, как развивалась государственность в регионе и как более крупные империи зачастую выигрывали противостояние с более мелкими государствами, определяя будущее людей, которые зависели от своих соседей.

Формирование оседлого и кочевого образа жизни, доступ в города, к образованию, военной или духовной карьере оказывали огромное влияние на расслоение общества. Другим важным фактором являлось закрепление за отдельными семьями собственности на землю и возникновение границ, в рамках которых контролировались доходы и налоги.

Можно запланировать для данной темы следующие образовательные результаты:

- 1) понимают зависимость кыргызских племен от соседних государств и больших империй;
- 2) могут проанализировать роль городов и крепостей и их наличия для неравного развития различных территорий;
- 3) могут объяснить связь между растущим неравенством и закреплением собственности на землю, знают об иерархии зависимости среди кыргызских племен;
- 4) понимают преимущества и проблемы как кочевого, так и оседлого населения, характер сотрудничества и конкуренции между ними;
- 5) отличают традиционные типы родовой солидарности от эксплуатации бедных родственников со стороны богатых;
- 6) понимают роль торговли не только в экономическом, но и политическом развитии региона;
- 7) могут проследить изменение роли женщины, мужчины в рамках меняющихся условий экономического и политического обмена.

Шаг 3: Работа с определением результатов урока на ценностном уровне

Одним из важных выводов при изучении данной темы должно стать понимание сложной ситуации, в которой находились все народы Центральной Азии в тот период, и их зависимость от влияния внешних сил. Ситуация, в которой находятся современные государства, сложилась исторически. Под влиянием различных факторов и в условиях начала 19 века ни один из народов не имел преимуществ и не являлся угнетателем других. Неравенство носило классовый характер и у оседлых жителей имело более выраженный характер, а у кочевников многие способы родовой и семейной солидарности использовались, чтобы скрыть нарастающее неравенство. Толерантное и равное отношение ко всем народам Центральной Азии является одним из результатов урока на ценностном уровне.

Результаты могут быть следующими:

- 1) выражает равное отношение к жителям разных местностей и регионов, так как понимает, что различия между их условиями жизни сложились исторически;
- 2) проявляет эмпатию к зависимому положению женщин и других угнетенных групп населения.

Шаг 4: Работа с определением результатов урока на практическом уровне

Важным результатом на практическом уровне должна стать чувствительность к высказываниям о различных группах, которые характеризуются стереотипно, без учета исторических условий, в которых они формировались. Например, жители городов могут

оскорбительно отзываться о жителях сельских регионов или некоторые люди кыргызской этничности, родившиеся на территории современного Кыргызстана, считают «ненастоящими кыргызами» выходцев из современного Таджикистана и т.д. Подобные высказывания должны рассматриваться как некорректные и встречать критику со стороны учащихся.

Практические результаты могут быть выражены так:

- 1) выражает чувствительность к некорректным высказываниям в адрес различных социальных и этнических групп, а также наций, проживающих в Центральной Азии;
- 2) проявляет интерес и демонстрирует уважение к различным этнокультурным, социальным, религиозным и другим группам.

Определение результатов урока на трёх уровнях необходимо прежде всего для того, чтобы выбрать наиболее эффективные методы и приемы для подачи материала. Сам материал может быть взят из разных источников. Очень часто достаточно просто учебника. Важно, опираясь на цели, придумать форму, в которой будет информация представлена ученикам - через дискуссии, групповую работу, игры, проектную деятельность или другие способы интерактивного взаимодействия.

Глава 2. Характеристика учебно-методических комплексов (УМК) на основе гендерной и антидискриминационной экспертизы

В рамках проекта «Сообщества за устойчивый мир» впервые в Кыргызстане была осуществлена гендерная и антидискриминационная экспертиза учебников, включающая учебники социальной области: «История», «Человек и общество», которые в настоящее время поступили в школы Кыргызстана.

Экспертиза проводилась по заказу Министерства образования и науки Кыргызской Республики и в соответствии с «Методологией проведения антидискриминационной и гендерной экспертизы учебно-методических комплексов (УМК)».

В данной главе будут использованы основные положения и рекомендации названного документа.

В основу экспертизы в сфере гендерного равенства и социальной инклюзии положены общие критерии, которые учитывают научный характер информации УМК и современные знания о социокультурных различиях.

Общие критерии в сфере гендерного равенства и социальной инклюзии

- 1) Человек и человеческое общество развивается по законам истории, а не биологической эволюции, при этом взаимодействие человека с окружающей средой и определенные биологические закономерности являются важной частью этого развития;
- 2) различия между людьми разного пола формируются в процессе социального взаимодействия, а не в результате природных факторов;
- 3) различия между людьми из различных этнокультурных групп зависят от социальных и исторических условий их формирования;
- 4) неравенство между людьми из разных демографических категорий, социальных, культурных и религиозных групп зависит от структуры общественных и экономических отношений и формируется в определенных исторических условиях, которые могут влиять на современную ситуацию (включая такие факторы, как процессы колонизации, региональное разделение труда, гендерные стереотипы и т.п.).

В соответствии с общими критериями разработаны индикаторы для оценки содержания и его визуального сопровождения УМК. Их всего девять, и они носят нейтральный характер. Выводы по оцениванию УМК на предмет гендерного равенства и социальной инклюзии делаются по результатам анализа сбалансированности индикаторов на уровне каждого параграфа (главы, части и др.) и всего материала в целом.

Обобщенный анализ УМК по истории и предмету «Человек и общество» в сфере гендерного равенства и социальной инклюзии

Анализ УМК по истории и предмету «Человек и общество» показал, что содержание, логика изложения материала и визуальное сопровождение в большинстве своем не содержат положений и иллюстраций, способствующих воспроизводству негативных стереотипов, прямой и косвенной дискриминации лиц по признаку пола, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических или

иных убеждений, образования, происхождения, имущественного или иного положения, а также других обстоятельств, однако нуждаются в дополнениях и изменениях для продвижения идей гендерного равенства, прав человека, социальной инклюзии и недискриминации.

Индикатор 1. Репрезентации гендера/пола в тексте

Экспертиза отмечает, что в УМК по истории и «Человек и общество» недостаточно информации о роли женщин в жизни общества. Чаще всего визуальный материал отражает взрослых людей мужского пола. В учебниках истории в лучшем случае приводятся цифры, подтверждающие участие женщин в жизни общества в тот или иной период, но нет примеров, развернутых кейсов, портретных характеристик женщин. Исключения составляют: Жанна д'Арк, Курманжан Датка, Роза Отунбаева.

Рекомендации

Количество женских/мужских имен должно быть сбалансировано - 50% для каждого пола. Вставленные в упражнения или предлагаемые для чтения и обсуждения тексты и иллюстрации должны быть сбалансированы по полу персонажей – 50 % для каждого пола. Языковые формы (глаголы, причастия и т.д.) следует сбалансировать в соотношении по 50% для женского и мужского рода. Например, при невозможности использовать имена существительное для обозначения пола, могут быть использованы глаголы или имена: «Доктор приняла больного», «Офицер Мария» и т.д.

Важно обратить внимание на случаи, когда были «забыты» реальные исторические личности другого пола, и о них рассказывается непропорционально меньше или они не упоминаются вовсе.

Индикатор 2. Гендерные характеристики

В учебниках истории недостаточно информации, которую можно было бы отнести к гендерным характеристикам и проанализировать. Вся история построена «на мужчинах» (политика, экономика, культура). Единичные упоминания не передают целостной картины развития общества. В учебниках «Человек и общество» включены тексты, иллюстрации, ориентированные на стереотипные представления о маскулинных и фемининных чертах характера (девочки эмоциональные, мягкие, а мальчики рассудительные, иногда агрессивные).

Рекомендации

Для создания представлений о многообразии психологических черт и поведенческих реакций, которые зависят от личности человека, а не от его пола, необходимо не менее 50% нетрадиционных и нестереотипных репрезентаций, примеров для каждого пола.

Индикатор 3. Распределение семейных ролей и обязанностей

В учебниках истории практически отсутствует информация о распределении семейных ролей, встречаются единичные упоминания о детях, подростках. В учебниках «Человек и общество» информация о семье подана некорректно как в текстах, так и в иллюстративном материале, где закрепляются все возможные стереотипы: мужчина - глава семьи, добытчик, на мать возложена ответственность за ведение домашнего хозяйства, уходом за детьми,

культ многодетности и т.д. Недостаточно информации, которая показывает изменения в сторону равенства, или же изменения даются с некорректной, ложной коннотацией. Например: «Происходящие в настоящее время в мировом пространстве индустриализация, повышение образования женщин, их профессиональный рост и широкое вовлечение в общественную работу создают конкуренцию и противостояние между мужчиной и женщиной в семье. Это ведет к увеличению количества разведенных семейных пар, распаду брачных уз» (из учебника). Согласно данному высказыванию, «повышение уровня образования и статуса на рынке труда у женщин, иначе говоря, ее эмансипация, имеет своим последствием распад брачных отношений» (из экспертного заключения).

Рекомендации

Описание семейных ролей и обязанностей (приготовление пищи, уборка, стирка, глажка, ремонт, уход за животными, заготовка топлива, доставка продуктов, воды и т.д., работа в огороде, использование и ремонт бытовой техники и др.), представление привычных и нетрадиционных семейных ролей (мужчины, помогающие по дому, женщины, принимающие решения и т.д.) рекомендуется в соотношении 50% на 50%.

Изображения членов семьи также не должны подкреплять стереотипные семейные роли: мама и девочки заняты уборкой, папа читает газету или смотрит телевизор, либо вместе с мальчиками делает ремонт. Лучше, если в одной деятельности принимают участие мальчики и девочки.

Не следует привязывать поколения к сельскому и городскому образу жизни, необходимо показывать старшее поколение более активным и вовлеченным в социальную жизнь, поскольку у большинства учеников бабушки и дедушки продолжают работать, даже если формально они вышли на пенсию.

Индикатор 4. Распределение социальных ролей.

В общем в учебниках по истории и «Человек и общество» социальные роли представляются в динамике и достаточно широко, однако примеры в основном связаны с упоминанием известных мужчин. В учебниках примерно в 9-10 раз больше иллюстраций с изображением мужчин, чем женщин. Причем мужчины обычно представлены в пожилом возрасте. В УМК «Человек и общество» девочкам и мальчикам предписываются различные роли с большим или меньшим допуском для выбора – девочки не могут драться, брать на себя лидерские роли и т.д.

В некоторых учебниках сельские пасторальные пейзажи с юртами и лошадьми намного превышают количество иллюстраций с современной техникой, зданиями, транспортом и даже с изображениями школьной жизни.

Рекомендации

Следует следить за тем, чтобы данные стереотипы не воспроизводились. Это особенно важно для развития мальчиков, так как нередко делинквентные¹ и агрессивные формы

¹ДЕЛИНКВЕНТНОСТЬ (лат. delinquens (delinquentis) - отклоняющийся) – в криминологии родовой термин для определения различных видов отклоняющегося поведения, связанных с нарушением правовых и нравственных норм. В узком смысле – синоним понятия преступности.

поведения, связанные с насилием, включаются в образ «идеальной маскулинности» или нормализуются.

В иллюстрациях должен быть отражен баланс различных пространств: городского, сельского, производственного, домашнего, природного ландшафта и т.д. У учеников должны формироваться визуальные представления о различных средах, существующих в Кыргызстане и во всем мире.

Индикатор 5. Профессии или занятия.

О профессиях и сферах занятости в учебниках истории и «Человек и общество» говорится в динамике, но примеры в основном связаны с упоминанием известных мужчин и их изображениями. Введение другого иллюстративного материала только закрепляет стереотипы: за рулем, на коне, на пьедестале можно увидеть только мужчин, за швейной машинкой, с коляской в магазине – женщины; с паяльником или гаечным ключом – мальчик, с лейкой или шваброй – девочка и т.д. Подобные стереотипы приводят к дисбалансу на рынке труда и доступу к различным профессиям.

Рекомендации

Описания/изображения профессий и занятий, которыми занимаются представители мужского пола, необходимо дополнить описаниями/изображениями женщин в этих профессиях, а еще лучше заменить на изображения женщин и мужчин, совместно выполняющих одну и ту же работу. Следует включить изображения, как девочки/ женщины и мальчики/мужчины совместно занимаются традиционными и нетрадиционными видами деятельности.

Индикатор 6. Репрезентации этнических групп

В учебниках истории и «Человек и общество» нет достаточной информации о роли разных этнических групп в становлении и развитии Кыргызстана, наблюдаются единичные упоминания. «Описание традиций сводится в основном к описанию только кыргызских традиций, многонациональная культура показана фрагментарно, а не как целое. Традиции как кыргызов, так и других групп представлены как «культурное наследие», непонятно как связанное с современностью» (из экспертного заключения). «В учебнике даны иллюстрации с изображением людей в традиционных национальных одеждах, но чаще это только национальная кыргызская одежда» (из экспертного заключения).

Необходимо обратить внимание на термины и понятия, вводимые в учебнике «Человек и общество». К примеру, определение «Этнос – устойчивая и большая группа людей, имеющих языковую, территориальную, экономическую и наблюдающуюся в культуре психологическую общность» является спорным, т.к. ни один из названных признаков в настоящее время не работает. В Кыргызской Республике, к примеру, проживает более 80 этнических групп, которые считают Кыргызстан своей родиной.

Рекомендации

Количество упоминаний и описаний представителей этнического большинства, символов и предметов, которые ассоциируются с традиционной культурой кыргызов (юрты, комузы, колпаки и т.д.) должно быть сбалансировано с количеством описаний других

этнических групп и культур, включая жителей других стран и регионов мира. Примерное соотношение: 70% к 30%.

Никакая группа не должна представляться как находящаяся на более «продвинутой»/«высокой» стадии развития, чем другая, а также как имеющая более высокие моральные стандарты и культурные нормы. Это относится как этническому большинству, так и описаниям, ориентированным на модель «старшего брата», в роли которых часто выступают европейские государства, США, Россия, Япония и т.д.

Упоминания и изображения представителей этнических меньшинств или других стран и народов, имен, а также символов и предметов, которые ассоциируются с традиционной культурой, самобытностью разных народов (балалайка, тибетейка, тюрбан и т.п.), не должны быть преобладающими. Преимущественно представители других групп и культур должны показываться как те, кто занимается похожими делами или решает схожие проблемы.

Индикатор 7. Репрезентация уязвимых групп

В учебниках истории и «Человек и общество» недостаточно информации о людях из уязвимых групп, описания проблем взрослых/детей с инвалидностью или особыми образовательными потребностями в основном отражают медицинскую модель инвалидности, в которой человек с инвалидностью представлен как тот, кто не вписывается в нормы по разным параметрам (например, по состоянию здоровья).

Недостаточно уделяется внимания миграционным проблемам и их влиянию на межличностные отношения. «Недостаточно отражена роль государственных и общественных институтов в жизни человека, не ставится проблема выбора между индивидуальным и общественным, над которой и должны задуматься учащиеся... Проблему экономического неравенства также предлагается решать за счет личной ответственности и «благотворительности как традиции кыргызов» (из экспертного заключения).

Дети и младшие по возрасту в основном описываются/изображаются как те, кто подчиняется авторитету и не имеет возможности (или воли) отстаивать свою позицию.

Рекомендации

Необходимо представлять социальную модель инвалидности, которая предполагает включающую и приспособляющуюся ко всем членам общества социальную и физическую среду, помогающую взрослым/детям с инвалидностью занимать активную жизненную позицию.

Изображения и упоминания пожилых людей как нуждающихся в поддержке и как активных и работоспособных членов общества, делающих свой вклад в развитие страны, должны быть сбалансированы в соотношении 50% на 50%.

Описание/изображение детей как объектов заботы и послушания (даже очень маленьких) не должно превышать 15 % описаний и упоминаний. Дети являются активными и ответственными членами любого сообщества, позиция которых уважается, а способности и желание выполнять определенные обязанности поддерживаются и поощряются.

Индикатор 8. Дискриминация и неравенство.

По данному индикатору большое количество замечаний как к учебникам истории, так и учебникам «Человек и общество». Экспертиза отметила, что в учебниках встречаются некорректные, неоправданно эмоционально окрашенные выражения с субъективной оценкой отдельных явлений и событий.

«Идея справедливости никак не связана с идеей равенства. Проводится идея, что справедливое общество зависит от «справедливых руководителей». Идея справедливости сводится к личным достоинствам, что совершенно неприемлемо. Роль институтов общества и государства не описана. Непонятно, как общество и государство должны обеспечивать равенство и недискриминацию» (из экспертного заключения).

Следует отметить, что язык вражды включает любые негативные или унижающие достоинство коннотации, даже если они на первый взгляд такими не выглядят (например, выражение «лица, кавказской национальности»), или ссылки на расовую принадлежность людей, не имеющие отношения к контексту ситуации.

Некорректными могут быть неправильные названия групп, которые не совпадают и не поддерживаются представителями самой группы (например, в США принято употреблять слово «афроамериканец», а не негр; в Европе писать «народ Рома», а не цыгане, в Кыргызстане принято писать даже на русском языке «кыргызы», а не «киргизы» и т.д.). Кроме того, некорректным является употребление современных названий групп по отношению к народам, которые проживали на той или иной территории много столетий назад. Корректно писать «древние греки» или «жители Афин», а не просто «греки», «представители уйгурского каганата», а не «уйгуры» и т.д.

Иногда в учебниках встречаются ссылки на религиозные источники без необходимости или как на фактические данные. Например, можно встретить упоминание о том, что можно проследить Санжыру до Ноя и его сыновей, или вводится притча религиозного характера.

Рекомендации

Необходимо тексты учебников перевести на учебно-научный стиль изложения, не допускающий неоправданных субъективных суждений, привести определения терминов и понятий, включённых в учебники, в соответствие с современными достижениями науки в области общественных знаний.

Описание неравенства должно сопровождаться объяснениями его возникновения – географическими или историческими обстоятельствами. Например, высокое развитие европейских стран связано с многовековой колонизацией других континентов. Гендерное неравенство не зависит от желаний и стремлений большинства женщин, а обусловлено условиями развития, воспитания и доступом к образованию. Семьи мигрантов заведомо находятся в более сложной ситуации, чем местные жители, если не с материальной точки зрения, то, с точки зрения адаптации к новым условиям и т.д.

Важно обратить внимание, каким образом описывается в тексте дискриминация в отношении девочек, женщин. Не допускается нормализация, оправдание такой дискриминации. В учебниках истории и «Человек и общество» не уделяется должного внимания длительному гендерному неравенству и дискриминации и не дается историческая

оценка, не отмечается, благодаря каким факторам, происходили позитивные изменения и улучшалось положение женщин.

Ни в коем случае не допускается нормализация, оправдывание или романтизация гендерного, семейного насилия; виктимизация² жертвы. Использование литературных, художественных произведений, в которых описывается в том или ином виде гендерное, семейное насилие, должно сопровождаться соответствующими вопросами для анализа, обсуждения недопустимости насилия.

Индикатор 9. Войны, конфликты и массовое насилие.

История Кыргызстана в основном построена на изложении военных событий. Более 70% материала посвящено истории войн, убийствам, коварным замыслам, предательствам врагов кыргызов, междоусобицам кыргызских племен и родов, портретным зарисовкам правителей, воинов. Только 30% материала повествует о мирной жизни, причем большее количество страниц описывает бедственное положение кыргызского народа.

Представление истории как череды войн и конфликтов нормализует вооруженное противостояние как способ разрешения конфликтов и проблем (в первую очередь, как правило, экономических). При этом упускается созидательная сторона исторического процесса, культурные, технические и научные достижения, изменения быта и образа жизни, возникновение новых профессий, и социальных ролей.

Рекомендации

Любое описание войны или конфликта в учебнике должно быть обосновано логикой изложения, связанной с развитием в сфере экономики, политики или культуры, при этом представление о процессе развития должно быть основным, а войны упоминаться должны только в случае необходимости, подсказанной логикой данного развития. При этом роль всех вовлеченных в конфликт сторон должна быть показана полностью – включая женщин, стариков и детей, которые из-за войн остаются без поддержки, падение экономики, утрата урожаев, голод и т.д.

Общие выводы и рекомендации

Учебники истории и «Человек и общество» содержат недостаточно информации о равенстве, общечеловеческих ценностях, социальной инклюзии и не в полной мере соответствуют образовательным и воспитательным целям. Для учащихся общеобразовательных школ одной из актуальных сегодняшних задач является формирование, религиозной, межэтнической, возрастной, физиологической, гендерной и др. видов социальной толерантности. Однако информационно-описательная и изобразительная составляющие учебников не создают условия для формирования познавательного, ценностно-эмоционального и практического уровней компетенций «умение быть» и «умение жить вместе». В учебниках используются механизмы гендерно-НЕчувствительного подхода, которые прямым образом закрепляют гендерные стереотипы и роли, отведенные женщинам и мужчинам в обществе.

²ВИКТИМИЗАЦИЯ – процесс превращения лица в жертву преступного посягательства, а также результат этого процесса как в единичном, так и в массовом порядке.

Для продвижения прав человека, гендерного равенства, социальной инклюзии и недискриминации антидискриминационная и гендерная экспертиза рекомендует доработать учебники истории следующим образом:

- провести ревизию текстов на возможность увеличения информации в разделах, характеризующих повседневность (культуру, быт и пр.), и сокращения текстов о войнах и походах как ключевых вех в формировании истории Кыргызстана;
- части учебника, где говорится о хозяйстве, культуре, этнокультурных взаимосвязях дополнить информацией, которая бы способствовала развитию ценностно-эмоционального уровня и давала знания о вкладе в развитие общества женщин, детей, людей с инвалидностью, представителей разных этнических, социальных групп;
- дополнить визуальное изображение женщин (разного возраста, разных национальностей, социальной и религиозной принадлежности) в разных сферах общественной жизни общества;
- включить изображения, отражающие совместные традиционные и нетрадиционные виды деятельности девочек/ женщин и мальчиков/мужчин разных национальностей, социальных статусов, взрослых/детей с инвалидностью;
- включить информацию (для диверсификации³ эксклюзивности мужского участия в развитии и исторических событиях) о повседневности, быте кыргызов и других этнических групп, проживающих в Кыргызстане;
- включить информацию (для диверсификации эксклюзивности мужского участия в развитии и исторических событиях) о формировании культуры, языка и др. атрибутов, формируемых и передаваемых женщинами;
- необходимо ввести информацию о распределении семейных ролей и показать изменения в сторону гендерного равенства;
- следует продумать включение информации о людях из различных уязвимых групп, включая детей, людей с инвалидностью, мигрантов, обездоленных, представителей различных меньшинств и др.;
- необходимо добавить вопросы и задания, формирующие практические навыки учащихся для освоения базовых компетентностей: включать вопросы и задания, посвященные роли женщин/участию/ достижениям женщин в социальной жизни общества, роли/ участию/ достижениям детей и людей с инвалидностью в социальной жизни общества (а не только в роли жертв); увеличить количество заданий на совместную работу учеников и учениц;
- в тексте использовать части речи, свидетельствующие о том, что речь идет о представителях двух полов;
- привести в соответствие друг другу тексты и рисунки/фото/иллюстрации;
- обратить внимание на использование этнонимов, современных названий народов, государств.

³ Диверсификация в широком смысле – распространение хозяйственной деятельности на новые сферы (расширение номенклатуры продукции, видов предоставляемых услуг и т. п.).

Для продвижения прав человека, гендерного равенства, социальной инклюзии и недискриминации антидискриминационная и гендерная экспертиза рекомендует доработать учебники «Человек и общество» следующим образом:

- провести ревизию текстов на соответствие их достоверности достижениям современной науки в области права;
- привести в соответствие тексты и рисунки/фото/иллюстрации друг другу;
- дополнить все разделы учебника информацией о женщинах, детях, людях с инвалидностью, включая визуальное их изображение;
- добавить изображения деятельности, которыми занимаются представители мужского пола, описаниями/изображениями женщин, (по возможности, людей с инвалидностью): индивидуальная, семейная, профессиональная, общественная деятельность;
- включить изображения, отражающие совместные традиционные и нетрадиционные виды деятельности девочек/ женщин и мальчиков/мужчин разных национальностей, социальных статусов, взрослых/детей с инвалидностью;
- включить задания на обсуждение дискуссионных актуальных вопросов в сфере равенства, социального включения, недискриминации;
- осветить вопросы права на различия и недискриминацию по различным основаниям: по полу (гендерное равенство), инвалидности (социальная инклюзия), убеждениям (право свободного выражения мнений), возрасту (эйджизм), этничности (право на многообразие) и пр.;
- включить информацию о людях из различных уязвимых групп;
- в тексте использовать части речи, свидетельствующие о том, что речь идет о представителях двух полов.

Следует еще раз отметить, что антидискриминационная и гендерная экспертиза УМК проводится в Кыргызстане впервые, а руководство для авторов учебников и работников образования только разрабатывается. В связи с чем, планирование и организация образовательного процесса в русле гендерного равенства, социальной инклюзии и недискриминации в настоящее время во многом зависит от компетентности и желания учителя формировать у учащихся ценности многообразия и недискриминации, равенства всех (включая гендерное) и прав человека; воспитывать уважение к Другому, открытое отношение к новому и незнакомому.

Глава 3. Методика развития у учащихся базовых компетентностей в области гендерного равенства и недискриминации

Одним из основных принципов демократического общества является признание равных прав женщин и мужчин во всех областях и создание условий для их реализации. Без достижения гендерного равенства невозможно построение полностью демократического общества. Эта проблема обретает очень актуальное звучание в условиях обновления исторического и обществоведческого образования. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Гендерный подход в преподавании истории и предмета «Человек и общество» в школе обозначает утверждение новых моделей восприятия общества и культуры, предполагает отделение фактов от убеждений и мнений. Он всегда должен включать в себя гендерную чувствительность, уважение к личности и политическую корректность, что является важным умением для всех членов гражданского общества. Уменьшая гендерные стереотипы, гендерное образование помогает учащимся в достижении подлинного гражданского равенства, при котором мужчины и женщины сосуществуют в духе сотрудничества и уважения.

Необходимо создать условия, при которых все дети будут воспринимать себя высокоорганизованными и уникальными личностями, обладающими различными качествами. Гендерные стереотипы, могут создать преграды в развитии личности и реализации полного потенциала не только девочек, но и мальчиков.

Базисом гендерного подхода выступает представление о том, что почти все традиционно считающиеся «естественными» различия между полами имеют под собой не биологические, а социальные основания.

В русле гендерного подхода на уроках истории при анализе тех или иных исторических событий и явлений, а также на примере собственных поступков во время уроков по предмету «Человек и общество» учащиеся понимают, что и девочки/женщины, и мальчики/мужчины могут испытывать одни и те же эмоции и выполнять одинаковые социальные роли.

То же самое относится и к недискриминации, когда речь идёт не только о гендерной принадлежности, но и о принадлежности к определенным группам и слоям общества. Недискриминация — это предоставление одинаковых прав всем гражданам⁴. Принцип недискриминации на уроках истории и предмета «Человек и общество» является одним из факторов формирования личности современного школьника.

⁴ Экономика. Толковый словарь. —

М.: «ИНФРА», Издательство "Весь Мир". Дж. Блэк. Общая редакция: д.э.н. Осадчая И.М., 2000

Для внедрения гендерного и антидискриминационного подхода в преподавание истории и предмета «Человек и общество» учителям можно рекомендовать включить:

- *на уровне содержания*: отдельные темы по гендерной и антидискриминационной проблематике; описывающие данную проблематику сюжеты (кейсы, истории; факты со статистическими данными) для обсуждения; открытые вопросы или тесты закрытого типа на стадии закрепления изученной темы;

- *на уровне методов*: деловые и ролевые игры (например, урок-суд), дискуссии, дебаты, практические занятия, кейсовые задания, проектную, исследовательскую деятельность, работу в парах и малых группах.

При формировании групп учителю необходимо осуществить дифференцированный подход к учащимся, учитывая их индивидуально-типологические особенности и цели, стоящие перед уроком. Методисты выделяют несколько способов создания групп, остановимся на некоторых из них.

1. По желанию.

Объединение в группы происходит по указанному количеству: *«Объединитесь в группы по ... человек»*.

2. Случайным образом.

Способы формирования «случайной» группы: жребий; объединение тех, кто сидит рядом (в одном ряду, в одной половине класса); с помощью импровизированных «фантов».

Этот метод формирования полезен в тех случаях, когда перед учителем стоит задача научить детей сотрудничеству. Метод также может использоваться в классах, в которых между учениками сложились в целом доброжелательные отношения.

3. По определенному признаку.

Такой признак задается либо учителем, либо любым учеником. Можно разделить по первой букве имени (гласная – согласная), в соответствии с тем, в какое время года родился (на четыре группы), по цвету карточки и так далее.

Этот способ деления интересен тем, что изначально задает некоторый общий признак, сближающий членов малой группы, т.е. есть нечто, что их роднит и одновременно отделяет от других. Это создает основу для эмоционального принятия друг друга в группе.

4. По выбору лидера.

Лидер может либо назначаться учителем (в соответствии с целью), либо выбираться учащимися. Формирование групп осуществляется самими лидерами.

5. По выбору педагога.

В этом случае учитель создает группы для решения педагогической задачи. Он может объединить учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по силе команды.

Преподавание истории и предмета «Человек и общество», учитывающее социальную инклюзию, помогает учащимся понять, что:

- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- достижение прогресса заключается в том, что они могут делать;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Примеры включения принципов гендерного равенства, социальной инклюзии и недискриминации в образовательный процесс на уроках по предмету «Человек и общество»

Содержательная линия «Социализация»

В разделе «Человек» необходимо подвести учащихся к тому, что в этнокультурном многообразии ведущая роль принадлежит социальным факторам, акцентировать их внимание на том, что мужчины и женщины, как представители социальных групп, скорее похожи, чем различны. Это касается и подавляющего числа психологических характеристик мужчин и женщин и личностных особенностей, необходимых для исполнения различных социальных ролей. Следовательно, нет оснований для жесткой дифференциации мужских и женских ролей; социальные роли мужчин и женщин взаимозаменяемы и похожи.

В развитии и формировании способностей особую роль играет обучение, ускоряющее их развитие. Способности могут развиваться стихийно в процессе деятельности, но для этого требуется больше времени и сил. В результате обучения ребенок получает знания о закономерностях действительности, историческом опыте, накопленном человечеством, рациональных способах решения задач, которые обеспечивают формирование и развитие способностей.

Учащимся следует знать и понимать понятие дискриминации, формы ее проявления, проявлять религиозную и этническую толерантность.

Пример 1. Упражнение «Семья»

Шаг 1. Вызов. Учитель задает классу вопросы для обсуждения: Какие обязанности вы выполняете дома? Кто принимал решение о таком распределении обязанностей? Считаете ли вы их справедливыми? Почему? Выслушиваются мнения учащихся без комментариев.

Шаг 2. Учитель предлагает познакомиться с ситуацией, которую описала девочка в своем дневнике, и рассмотреть её с точки зрения социальной справедливости. Обсудите в классе, что такое «социальная справедливость» (см. глоссарий в данном пособии)

«Это происходило со мной много раз. Моя мама надеется, что после ужина дети отнесут все тарелки и кастрюли на кухню, уберут стол, помогут тарелки, расставят все по местам в буфете, в общем, оставят кухню в чистоте и порядке. И как всегда, мои два брата всю работу по кухне свалили на меня: «Ты же девочка, поэтому кухня – твоя

забота!» Я даже не стала спорить на этот раз, бесполезно! Но очень-очень обидно, что мне никто не хочет даже помочь. Я пожаловалась своему отцу, но он сказал, что мне полезно попрактиковаться в домашнем хозяйстве, потому что это хорошая подготовка для будущей домашней хозяйки...»

Шаг 3. После прочтения текста учащихся следует объединить в малые группы для обсуждения ситуации. Чтобы обсуждение проходило конструктивно, рекомендуется учащимся в группах распределить роли: мама, девочка, братья, отец. Каждый в группе высказывает свое мнение согласно роли. ВНИМАНИЕ! Попросите учащихся не следовать стереотипам, а играть роль «идеальных» персонажей, которые хотят изменить ситуацию к лучшему.

Вопросы и задания:

1. Как вы оцениваете данную ситуацию с точки зрения социальной справедливости?
2. Как сделать так, чтобы в семье всем было хорошо?
3. Разработайте советы: для мамы, девочки, братьев и отца, которые помогут им изменить ситуацию к лучшему. ИЛИ: разработайте правила по распределению обязанностей в семье, основываясь не на традиционных представлениях, а исходя из принципов равенства и справедливости.

Шаг 4. Презентация групп. Мини-дискуссия.

Шаг 5. Рефлексия. Учитель предлагает подвести итоги, ответив на вопросы: Что было важным для меня при выполнении этого упражнения? Какие уроки я вынес/вынесла для себя? (Индивидуально). В зависимости от времени этот шаг можно выполнить устно (учащиеся по цепочке должны выразить мысль в одном предложении) или письменно (в форме короткого эссе).

Комментарий для учителя.

Упражнение позволяет ввести в активный словарь учащихся термин «социальная справедливость». На следующих уроках, используя данную стратегию (анализ ситуации с позиции заданных ролей), можно обсудить другие жизненные ситуации и обстоятельства, с которыми встречаются школьники. Возможно, при организации упражнения потребуются дополнительные правовые материалы, такие как: «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс».

Пример 2. Упражнение «Новая девочка в классе»

Шаг 1. Вызов. Учитель обращается к учащимся с вопросами: Как вы встречаете новых учеников/учениц в вашем классе? Чтобы вы делаете для того, чтобы быть принятым/принятой в новый коллектив?

Шаг 2. Учитель предлагает обсудить случай, произошедший с девочкой, которая перевелась из другой школы и пришла в новый для нее класс.

«Я пришла в новый класс. После уроков на школьной площадке меня окружили шесть мальчиков (новых моих одноклассников) и стали обсуждать меня: мой внешний вид, мою

прическу, задавать вопросы о моей семье, где я живу. Я посчитала эти вопросы навязчивыми и не собиралась на них отвечать. Затем один из них подошел ко мне и хотел забрать мой рюкзак, я выдернула его и готова была бежать. Но в этот момент ...».

Шаг 3. Учитель задает вопросы: Что может произойти дальше? Как можно разрешить ситуацию? Предлагается учащимся подумать индивидуально и заполнить таблицу:

Какие чувства переживает девочка?	Какие чувства переживают мальчики?	Какие могут быть предприняты шаги для решения данной ситуации?

Шаг 5. Объединившись в малые группы, учащиеся обсуждают свои записи и разрабатывают рекомендации для разрешения конфликтной ситуации мирным путем.

Шаг 6. Презентация групп. Мини-дискуссия.

Шаг 7. Рефлексия. Учитель предлагает закончить следующее предложение: Сегодня на занятии я понял(а), что... По желанию учащиеся озвучивают написанное.

Комментарий для учителя.

Часто, находясь в сильной позиции (в численном большинстве или в привычной для себя обстановке), мы не сочувствуем людям, которые находятся в меньшинстве или попадают в незнакомое общество и нуждаются в нашей поддержке. В такой ситуации может оказаться каждый человек, независимо от его воли или желания. Если большинство, обладающее лучшим положением, и, соответственно, властью, не будет чувствительно к положению меньшинства, возможны конфликты. Поэтому важно уметь оценивать и критически анализировать собственное отношение к людям и социальным явлениям.

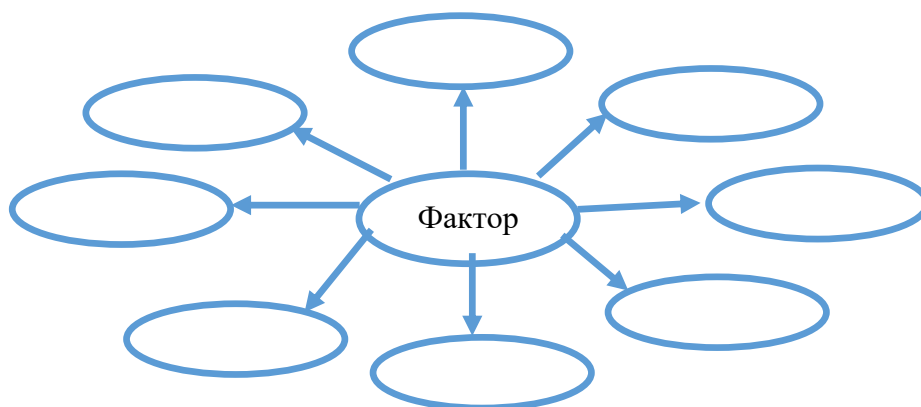
Пример 3. Упражнение «Музыкальные задатки»

Прочитайте текст, который приводит известный советский психолог Я. Л. Коломенский, рассматривая проблему развития способностей детей.

«Где-то на далеком острове в Тихом океане родился мальчик с выдающимися музыкальными задатками. Однако люди его племени не знают никакой музыки, кроме единоголосного пения и никакого другого музыкального инструмента, кроме барабана? Кем он может стать? В лучшем случае этот мальчик войдет в историю острова как самый замечательный барабанищик. Иными словами, он достигнет такого уровня развития своего музыкального таланта, который возможен в определенных социальных условиях. Совсем иначе сложилась бы его судьба, если бы он оказался в стране с высокоразвитой музыкальной культурой и попал к хорошим педагогам».

Вопросы и задания:

1. Составьте кластер «Факторы, способствующие развитию музыкального таланта мальчика».



2. Почему судьба мальчика сложилась бы по-другому в высокоразвитой стране?
3. О каких социальных условиях идет речь?
4. Что изменилось бы в данной ситуации, если бы родилась девочка?

Комментарий для учителя.

Талант развивается только в деятельности – это важнейший вывод, который должен быть усвоен в течение урока. Трудолюбие, интерес к деятельности, к которой у человека имеются лишь некоторые задатки, могут изменить структуру его способностей – фактор личной активности. Подвести учащихся к тому, что главную роль в развитии способностей играют ещё и социальные факторы.

Пример 4. Упражнение «Мировые религии»

Шаг 1. Учитель объединяет учащихся в малые группы для работы с текстами о мировых религиях: буддизме, христианстве, исламе⁵. Каждая группа работает с одним из текстов, проводит анализ и заполняет соответствующую колонку таблицы. Для работы в группах дается 10-12 минут.

Религии	Буддизм	Христианство	Ислам
Время и место возникновения религии			
Основатель религии			
Ветви, направления религии			
Основы вероучения			

Шаг 2. Презентация групп (5 минут).

Шаг 3. Работа со всем классом. Задание: найдите общее в мировых религиях.

Приложение 1

⁵ По материалам мультимедийного комплекса «Билим булагы»: раздел «История»: <https://clck.ru/HwTxm>

Буддизм зародился в середине первого тысячелетия до нашей эры на севере Индии. Основателем буддизма был Сиддхартха Гаутама, родившийся в 560 г. до н.э., позднее известный под именем «Будда», что означает «просветленный». Его отец был раджей небольшой провинции. Предание гласит, что в момент рождения Будды содрогнулась земля и произошли разные чудеса. Индийский царевич Сиддхартха Гаутама вел беспечную и счастливую жизнь. Отец окружил сына роскошью, женил на любимой девушке, старался скрыть, какие трудности существуют в жизни.

Однако в возрасте двадцати девяти лет Гаутама покинул дворец, стал бездомным скитальцем и пытался найти ответы на следующие вопросы:

- Почему возникает много горя и боли в мире?
- Почему люди стареют и умирают?
- Как человек может избавиться от страданий?

Семь лет путешествовал царевич и однажды, когда он сидел под деревом Бодхи, на него снизошло озарение. Он нашел ответ на свой вопрос. Потрясенный своим открытием, он просидел под этим деревом несколько дней, а затем начал проповедовать новое учение людям. Будда провозгласил равенство людей по рождению, независимо от касты и сословия.

Основные истины, открытые Буддой:

- вся жизнь человека — страдание;
- причина страдания — наше желание;
- чтобы избавиться от страдания, нужно избавиться от желания;
- чтобы избавиться от желания, нужно следовать восьмеричным путем спасения.

Среди сторонников буддизма впоследствии произошел раскол, и появилось два направления: строгих консерваторов — тхеравадинов (Тхеравада) и более умеренных махасангхиков (Махаяна). Кроме двух основных ветвей в буддизме существует еще множество более мелких течений и сект.

Буддизм учит не поддаваться желаниям, не гневаться и не причинять вреда другим, не лгать, не клеветать, не говорить грубо, не лицемерить, не убивать живых существ, не воровать и не прелюбодействовать, не держать зла, помогать нуждающимся, вести правильный образ жизни, иметь правильные стремления.

Источник: История религии. В 2 т. Т.2. Учебник / Ф.М. Ацамба, Н.Н. Бектимирова, И.П. Давыдов и др.; под общей ред. И.Н. Яблокова. — М.: Высш.шк., 2004г., стр. 6- 12.

Приложение 2

Христианство возникло в I в. н. э. в Палестине. Основателем христианства был Иисус Христос. О его жизни до тридцати лет почти ничего неизвестно. Он родился около 4 года до н.э. в Вифлееме, получил хорошее образование. Достигнув 30-летнего возраста, Иисус Христос принял крещение, в течение 40 дней он боролся с дьяволом, отвергнув троекратное его искушение (совершить чудо для себя одного) и по возвращении начал свои проповеди.

Постепенно идеи христианства о спасении человека от всех несчастий, о вечной жизни его души притягивали все большее количество людей. Идеи христианского терпения и смирения, непротивления злу воспринимали не только бедняки, но и люди средних и даже богатых слоев населения.

В 325 году при императоре Константине христианство было признано государственной религией Римской империи.

В 1054 году произошел раскол, разделивший христианство на римско-католическую церковь с центром в Риме и православную церковь с центром в Константинополе. В XVI веке в результате Реформации в Европе от католиков отделились протестанты.

Основные положения христианства были изложены в Библии. Она представляет собой собрание древних текстов и состоит из Ветхого и Нового Заветов. Библия занимает первое место среди самых читаемых книг.

Главная заповедь христианской этики — это любовь к Богу. Христианство стоит за любовь к ближнему, призывает почитать отца и мать, не убивать, не прелюбодействовать, не воровать и не лгать. Христианство провозгласило, что «нет ни эллина, ни иудея», выражая тем самым идею равенства людей⁶.

Источник: Энциклопедия «Вокруг света»: Жизнь Иисуса Христа [Электронный ресурс] // <https://clck.ru/MZhir>

Приложение 3

Ислам – одна из трех мировых религий, которая зародилась в Аравии в VII веке. В переводе с арабского ислам означает «предание себя Богу, покорность». Основателем религии стал Мухаммед, родившийся около 570 года в Мекке. Он происходил из племени курайшитов, был пастухом, занимался караванной торговлей. С 610 года Мухаммед (ему тогда исполнилось 40 лет) начал выступать в качестве религиозного проповедника. Он объявил себя посланником и пророком Бога. В своих проповедях Мухаммед призывал к вере в единого Бога, говорил о братстве верующих и соблюдении простых норм морали. Первоначально его проповеди не были признаны в Мекке, родном городе Мухаммеда, и он в 622 году был вынужден бежать со своими сторонниками в Медину. В течение восьми лет продолжалась борьба между сторонниками Мухаммеда и многобожниками Мекки. К 630 году Мухаммед стал правителем Медины, Мекки и значительной части Аравии.

Священной книгой мусульман является Коран. Кроме двух направлений в исламе - суннизм и шиизм - существует множество других течений.

Основой вероучения религии выступают пять столпов ислама:

1. Вера в единого Бога
2. Пятикратная молитва
3. Милостыня – налог в пользу нуждающимся
4. Пост
5. Паломничество в Мекку и Медину.

⁶ Мартышин О.В. История права. Учебник для магистров. – М. 2016г. // URL: <https://clck.ru/MZUzu>

В исламе осуждается ростовщичество, неравенство среди людей, человеку необходимо знать меру, совершать добрые дела, быть благоразумным, терпеливым, скромным, правдивым, стремиться к знаниям. Ислам говорит, что нет разницы между арабом и не арабом, между белым и черным, и все люди равны как зубцы гребня.

Источник: Энциклопедия «Вокруг света»: Что такое мир ислама? [Электронный ресурс] // <http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/1504/>

Пример 5. «Традиция Ала качуу: работа с кейсами»

В разделе «Общество» по теме «Местная культура. Место жительства» можно предложить обсудить традицию Ала качуу.

Задание: Познакомьтесь с двумя историями и ответьте на вопросы.

Бакыт и Айгерим учились в одном классе, вместе закончили школу. После школы они уехали в Бишкек, поступили в Американский университет. На втором курсе Бакыт пришел к друзьям и объявил, что хочет жениться на Айгерим. Попросил друзей помочь ему совершить обряд Ала качуу. Друзья оказали помощь и поддержку. По договоренности девушка вышла на улицу и через некоторое время она была в доме Бакыта. Сейчас счастливая пара живет в США, у них двое детей. Бакыт в данное время работает в аналитической службе, Айгерим окончила Колумбийский университет, получила степень магистра и занимается преподавательской деятельностью.

27 мая 30-летний Марс Бодошев выкрал 19-летнюю Бурулай Турдалиеву, чтобы жениться на ней. Девушка не любила его и планировала выйти замуж за другого молодого человека. Они были задержаны на посту. Убийство произошло в районном отделении милиции. После допроса Бурулай оставили в комнате приема граждан, мужчина зашел туда и убил её.

Общественность всколыхнулась, стали проходить митинги против насилия над женщинами и за отстаивание прав на личную свободу.

Вопросы

1. В какой ситуации нарушены права человека? Почему вы так думаете?
2. По вашему мнению, надо ли сохранить традицию Ала качуу?
3. Есть ли положительные моменты в данной традиции?
4. Приведите примеры из жизни ваших знакомых или из книг, фильмов. Дайте им свою оценку.

Дополнительная информация

«Некоторое время «ала качуу» широко воспринималось в опубликованной литературе в качестве традиционной киргизской практики. Однако среди киргизов нет консенсуса в отношении того, считать ли «ала качуу» «кыргызской традицией». По-киргизски «ала качуу» дословно означает «забрать и убежать».

В 1938 году Фаннина Хале описывала практику краж и утверждала, что случаи похищения невест в Центральной Азии были просто «символической реликвией» более распространенной и насильственной практики. Другие исследователи Турсунов и

Абдылдаева пишут, что «ала качуу» может уходить своими корнями в традицию, которую можно проследить в древней истории киргизов, когда мужчины похищали достигших брачного возраста молодых женщин из соседних племен с целью уничтожения противников и увеличения своих собственных кланов. Абрамзон утверждает, что исторически похищение невест без их согласия не было общепринятым.

Похищение невесты как форма женитьбы было скорее редкостью. Если у желающего жениться мужчины не было средств для оплаты калыма, тогда он сначала оплачивал небольшую сумму, а затем договаривался с женщиной о ее похищении. После этого отец мужчины должен был посетить отца женщины и попросить прощения за своего сына. Этот визит называется «алдына тушуу». После примирения мать невесты посещала родителей жениха, привозя с собой приданое. Согласно А. Джумагулову, мужчина похищал невесту в тех случаях, когда его родственники были влиятельными людьми и могли поддержать его, или же когда сваты молодого мужчины не были успешны, или родители невесты возражали против брака. Как правило, похищение происходило с согласия невесты.

Каримова и Касыбеков пишут, что в XVIII-XIX веках похищение девушки было единственным способом пожениться для влюбленных, если они не могли сделать это из-за несогласия родителей или финансовых проблем. Различное социальное положение не позволяло бедному парню жениться на дочери бая. Весь семейный род противостоял бы этому несоответствию. Единственным выходом было «ала качуу». При этом они указывают, что в древности общество жестоко наказывало юношу за такое дерзкое действие. Похитителей невест забивали камнями до смерти или сбрасывали с минаретов, включая Башню Бурана».

В настоящее время опубликованная литература, интервью с учеными и доказательства нашего текущего исследования указывают на то, что до 20 века практика похищения невест была редкой (как с согласия, так и без него), а поэтому и не являлась «традицией». Традиционный брак был организованным, или, по крайней мере, одобренным, родителями, либо внутри племени, либо между племенами».

Екатерина Иващенко. Международное информационное агентство «Фергана» ⁷

Рекомендуемая литература: Кража невест и многоженство: социальные, правовые и криминологические аспекты предупреждения / отв. Ред. Л.Ч. Сыдыкова. Бишкек: изд-во КРСУ, 2014. 98 с.: <http://lib.krsu.edu.kg/uploads/files/public/5836.pdf>

Содержательные линии «Деятельность» и «Регулирование»

В темах, посвященных правам и обязанностям человека, необходимо научить учащихся различать медицинскую и социальную модель инвалидности, понимать и объяснять важность среды для индивидуального и общественного развития.

В темах, касающихся политики и власти, показать, что устойчивость демократии проверяется принципом равных возможностей для участия мужчин и женщин в политическом процессе, роль женщин в этой области, разрушить стереотипы об их положении в обществе и политике.

Пример 6. «Дело об учителе: ролевая игра»

⁷ Узнать больше: <https://vesti.kg/proisshestviya/item/12602-ukral-iznasiloval-zhenilsya-dzhigit.html>

Шаг 1. Познакомьте учащихся с ситуацией.

Дело об учителе

Первого сентября 2016 года Иванова Ирина Анатольевна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №13 города Э, а 16 сентября была уволена директором школы Петровым Виктором Степановичем. Иванова Ирина Анатольевна обратилась в суд с требованием признать увольнение незаконным.

В суде Виктор Степанович объяснил увольнение Ирины Анатольевны так: *«Трудовой договор с Ириной Анатольевной был заключён с трёхмесячным испытательным сроком. Ирина Анатольевна образованный человек и, скорее всего, она могла бы быть хорошим учителем, если бы не её инвалидность. Но, к сожалению, у Ирины Анатольевны нет левой руки, из-за чего дети её боятся – начинают плакать, кто-то даже убегает из класса. Ирина Анатольевна была классным руководителем 1-го класса, дети совсем маленькие. После встречи с Ириной Анатольевной детей приходится долго успокаивать, а успокоить детей в её присутствии не получилось ни разу. У детей психологическая травма, из-за этого они не могут сконцентрироваться на занятиях и не в состоянии усвоить учебную программу. Это лишает детей законного права на образования. К сожалению, за 2 недели работы Ирины Анатольевны в школе ситуация не нормализовалась – многие дети по-прежнему её боятся и убегают, уроки невозможно вести. Также внушает опасение то, что Ирина Анатольевна не сможет в критической ситуации оказать необходимую ребёнку помощь, например, медицинскую, или вывести детей в случае пожара на улицу. 14 родителей (родители ровно половины детей класса) обратились ко мне с просьбой найти их детям нового учителя, так как особенность Ирины Анатольевны делает невозможным занятие ею занимаемой должности. Учитывая данные обстоятельства, я принял решение, что Ирина Анатольевна не справилась с испытанием, за 3 дня предупредил её об увольнении и уволил 16 сентября».*

Ирина Анатольевна в суде заявила: *«В жизни дети могут столкнуться, и обязательно столкнутся с множеством разных людей, не похожих на них – с людьми с особыми потребностями, разных национальностей и рас... Если родители не воспитывают в детях терпимость к такому разнообразию, этим должна заниматься школа. А идти на поводу у нетерпимых родителей – лишь усугубление проблемы. Проблемой для общества должен быть не учитель с особыми потребностями, а нетолерантные родители, воспитывающие так и своих детей. В школах должно быть как можно больше разных учителей – мужчин и женщин, молодых и пожилых, разных рас и национальностей, с инвалидностью и без... Тогда мы научим детей быть толерантными. К моей квалификации и к моим деловым качествам у администрации школы претензий нет, кроме надуманного предлога, что я не смогу оказать необходимую медицинскую помощь и вызвать пожарных. Я могу организовать процесс - оперативно позвать других взрослых (в соседних классах работают учителя), в школе всегда есть врач, на экскурсии и в поездки с классом ездят несколько учителей и родителей. В общем, моё увольнение является дискриминацией и незаконно».*

Шаг 2. Распределите роли: коллегия судей (3 человека), директор, учительница, адвокат, государственный обвинитель, слушатели.

Шаг 3. Выбранные учащиеся инсценируют заседание, на котором заслушиваются доводы сторон. Участники процесса должны обосновать свое мнение о том, какие права нарушены и в какой форме проявлена дискриминация. Коллегия судей по результатам прений выносит решение.

Шаг 4. Рефлексия. Учитель с учащимися-слушателями обсуждает правомочность принятого судьями решения. В случае необходимости учитель может показать упущенные возможности стороны защиты или обвинения.

Комментарий для учителя.

При выполнении этого задания учащимся предлагается опираться на следующие правовые источники:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конвенция ООН относительно дискриминации в области труда и занятости.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конвенция о правах инвалидов.

Данная тема затрагивает вопросы социальной инклюзии. Учитель раскрывает понятие социальной инклюзии, дает основные определения, термины и нормативно правовые акты, регулирующие этот вопрос.

Пример 7. Упражнение «Социальная инклюзия: проектное предложение»

Шаг 1. Учитель, используя метод мозгового штурма, предлагает учащимся привести примеры нарушений прав людей/детей с инвалидностью в повседневной жизни. *(Подсказка: в поликлинике, общественном транспорте, магазине и т.д. Пока проблема школы не затрагивается)*

Шаг 2. Учитель объединяет учащихся в малые группы и дает задание придумать/вспомнить историю, в которой были бы нарушены права людей/детей с инвалидностью и предложить пути решения этих проблем.

Шаг 3. Учащиеся в группах обсуждают проблемы, с которыми могут встретиться люди с инвалидностью, определяют, какие законные права людей с инвалидностью нарушены. А затем предлагают, как можно сделать перечисленные общественные места доступными для людей с инвалидностью. Распределяют роли и ответственность общества для их максимальной инклюзии.

Шаг 4. Группы представляют свои наработки в классе.

Шаг 5. После работы в группах учитель совместно с учениками определяют, созданы ли в их школе условия для обучения/работы детей/людей с инвалидностью. Если нет, то, разрабатывают предложения для исправления ситуации.

Шаг 6. Предложения могут быть опубликованы на сайте школы, помещены на стенд в холле/рекреации школы, а также переданы директору, школьному парламенту или другой школьной управленческой структуре для рассмотрения и принятия решения по созданию условий для обучения/работы детей/людей с инвалидностью.

Пример 8. Упражнение «Женщины-политики».

Шаг 1. Учитель предлагает рассмотреть коллаж⁸ (название не озвучивается) и выдвинуть идеи, по какому принципу он составлен. Главное – определить сферу деятельности (политика).

Шаг 2. Работа в малых группах. Задание: 1) озаглавить коллаж; 2) найти информацию о данных личностях в интернете (можно использовать смартфоны) или в раздаточном материале (см. ниже) и дополнить коллаж информацией, которую группа считает наиболее важной; 3) предложить представительницу нашей страны на данный коллаж, подготовить краткую справку о ней. 4) Для инд.проекта (по желанию): подготовить информацию о женщинах политиках других стран.



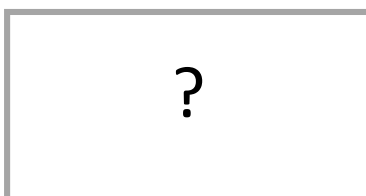
Катрин Якобсдоуттир
Исландия



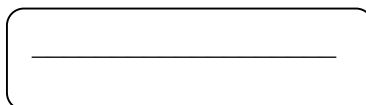
Сахле-Ворк Зевде
Эфиопия



Элен Джонсон-Серлиф
Либерия



Ангела Меркель
Германия



Пэтси Редди
Новая Зеландия



Тереза Мэри Мэй
Великобритания

⁸ **Коллаж** – это оригинальное изображение, созданное из нескольких или множества фотографий и картинок.

Дополнительная информация к упражнению «Женщины-политики»

Элен Джонсон-Серлиф стала первой женщиной-президентом в Африке. Она внесла большой вклад в обеспечение мира в Либерии, в развитие экономической и социальной сфер в стране, а также в укрепление позиции, занимаемой женщинами в обществе. За ее строгий характер и решительность ее часто называют «железной леди». 75% женщин в Либерии работают в сфере торговли. В связи с этим в стране в 2007 г. был основан «Фонд женщин рынка Серлиф». Целью данной организации было восстановление и строительство рынков, их оснащение. В 2011 г. Нобелевский комитет присудил Элен Джонсон-Серлиф премию мира «За ненасильственную борьбу за безопасность женщин и за права женщин на полноправное участие в построении мира»⁹

Катрин Якобсдоттир - 28-й премьер-министр Исландии. Родилась в Рейкьявике, прошла обучение в качестве эксперта по исландскому языку и литературе, а затем стала журналистом и лектором в Университете Исландии. В 2003 году Катрин стала заместителем председателя Движения левых зеленых. В течение четырех лет была министром образования, науки и культуры Исландии. В 2017 году она возглавила коалицию нескольких прогрессивных партий, став 30 ноября второй в истории женщиной премьер-министром Исландии. Замужем, имеет трёх сыновей и фанат футбольной команды Исландии¹⁰.

Сахле-Ворк Зевде – Президент Эфиопии. Родилась в Аддис-Абебе. Высшее образование получила во Франции в университете Монпелье, где изучала естественные науки. Вернувшись на родину в 1976 г., стала работать в Министерстве образования, позже возглавив этот департамент. Затем перешла в Министерство иностранных дел. В 1989 г. Зевде возглавила посольство Эфиопии в Сенегале и одновременно в Мали, Гамбии, Гвинеи, Гвинеи-Бисау и Кабо-Верде. Она стала второй женщиной в истории страны, назначенной на должность посла. В ООН с 2009 г. - на должности специального представителя генерального секретаря этой организации в Центрально-Африканской Республике (ЦАР). В марте 2011 г. назначена генеральным директором Отделения ООН в Найроби (в ранге замгенсека ООН), став первой женщиной на этом посту. 25 октября 2018 г. парламент страны избрал Сахле-Ворк Зевде президентом. Она стала первой женщиной, занявшей этот пост в истории страны¹¹.

Тереза Мэри Мэй - экс-премьер-министр Великобритании. Родилась в Истборне, Восточный Сассекс. Окончила Оксфордский университет со степенью бакалавра географии. Лидер Консервативной партии с 11 июля 2016 года. Занимала пост министра по делам женщин и равноправия (2010-2012) и министра внутренних дел (2010-2016). Член Палаты общин (1997— н.в.). Вторая в истории женщина (после Маргарет Тэтчер) на посту главы правительства Великобритании. 24 мая 2019 года было объявлено, что 7 июня Тереза Мэй покинет пост лидера Консервативной партии Великобритании, но будет исполнять обязанности главы кабинета министров до завершения выборов нового лидера

⁹ Подробнее: Евразийское женское сообщество: <http://eawfpress.ru/press-tsentr/news/ex/zheleznaya-ledi-elen-dzhonson-serlif/>

¹⁰ Сайт «IMDb»: [Internet Movie Database](https://www.imdb.com/name/nm1111111/)

¹¹ Подробнее: ТАСС, информационное агентство: <https://tass.ru/encyclopedia/person/sahle-vork-zevde>

консерваторов. 23 июля 2019 года Борис Джонсон был избран новым лидером Консервативной партии. 24 июля 2019 года Тереза Мэй ушла в отставку с поста премьер-министра¹².

Меркель Ангела - федеральный канцлер Германии. Родилась в Гамбурге. В 1968 г. в ГДР выиграла школьную олимпиаду по русскому языку и была награждена поездкой в СССР. Окончила физический факультет Лейпцигского университета в 1978 г. и по 1990-й работала научным сотрудником Института физической химии Академии наук ГДР, где в 1986 г. защитила докторскую диссертацию по физике. В 1989 г. вступила в организацию Демократическое пробуждение, через год стала ее пресс-секретарем. В 1994 г. была назначена министром по делам окружающей среды. 22 ноября 2005г. избрана на пост федерального канцлера ФРГ. Ангела Меркель стала первой женщиной - федеральным канцлером и одновременно в свой 51 год самым молодым канцлером за всю историю ФРГ. Она также - первый представитель новых федеральных земель на этом посту и первый федеральный канцлер с естественно-научным образованием. 14 марта 2018 года Бундестаг Германии избрал Ангелу Меркель на пост федерального канцлера ФРГ на четвертый срок подряд¹³.

Редди Пэтси - 21-й генерал-губернатор Новой Зеландии. Родилась в Матамата. Училась в Университете Виктории в Веллингтоне, получив в 1976 г. степень бакалавра права, а в 1979 г. – степень магистра права с отличием. Работала преподавателем юридического факультета Университета Виктории. В 1982 г. поступила на работу в веллингтонскую адвокатскую фирму «Watts and Patterson» и стала ее первой женщиной-партнером, специализируясь на налоговых и корпоративных делах, а также в области кинопроизводства. В 2016 г. подготовила независимый доклад правительству Новой Зеландии касательно пересмотра законодательства в отношении новозеландских разведывательных агентств, в котором рекомендовалось расширить права Службы безопасности правительственных коммуникаций по контролю за личными сообщениями новозеландцев. В 2016 году Елизавета II одобрила назначение Пэтси Редди на пост генерал-губернатора Новой Зеландии ввиду окончания срока пребывания на данной должности Джерри Матепараи¹⁴.

¹² Подробнее: Сайт «Лига/Досье»: <https://file.liga.net/persons/mey-tereza>

¹³ Там же: <https://file.liga.net/persons/angela-merkel>

¹⁴ Подробнее: Сайт «Личности»: https://persons-info.com/persons/REDDI_Petsi

Примеры включения принципов гендерного равенства, социальной инклюзии и недискриминации в образовательный процесс на уроках истории

Гендерный подход при изучении истории позволяет взглянуть на исторические процессы совершенно с иных позиций. Акцент на роли полов в развитии человечества дает возможность глубже проникать в суть происходящих процессов.

Начальным этапом в освоении гендерной методологии является овладение категориальным аппаратом и умение оперировать им. Необходимо еще раз четко зафиксировать важнейшие базисные понятия.

Гендер (англ. «gender») – род. Гендер – это отражение жизни в мире, где все мы женщины или мужчины, где сформировались определенные полоролевые стереотипы¹⁵. Пол как категория состоит как бы из двух элементов: пола биологического (sex) и пола социального (gender). Гендер представляет одну из основ характеристик и общества по признаку пола. Гендер – это социальное отношение, не биологический пол, а представление каждой индивидуальности в терминах социальных отношений. Ученые рассматривают гендерные отношения, т.е. отношения между мужчинами и женщинами, как часть социальной организации.

«Исторический мир» веками формировался как «мужской мир» с его преобладанием политических событий, в котором женщина, как и мужчина, следует определенной модели поведения в соответствии с культурными и социальными нормами общества¹⁶.

«Мужской мир» - это иерархический способ организации общества. Гендерная иерархия – самая прочная и долговечная из всех иерархических систем. Она столетиями воспроизводила гендерные модели и формировала гендерную идентичность. Дискриминация полов наложила сильный отпечаток на человеческое мышление. Мужская культура, ее ценности являются абсолютными; сфера приложения сил мужчины – общественная деятельность, наука, искусство. Женщина же всегда должна быть подчинена мужчине, заботиться о благополучии семьи; ее удел – домашняя работа.

В гендерной теории применяются термины *патриархатный* и *матриархатный*, которые делают акцент на определенном принципе архаичной организации общества с жестко регламентированными полоролевыми отношениями, предполагающими неравенство полов. Мужчина – добытчик, женщина – хранительница очага. Андроцентристский (от греч. – мужчина) подход культивировался в истории со времен античности, где женщина не являлась субъектом гражданского права¹⁷.

¹⁵ Косых Е.С. Использование гендерной методологии в изучении истории: Международный научный журнал «Инновационная наука» № 04-4/2017 ISSN 2410-6070

¹⁶ Л.П.Репина. Женщины и мужчины в истории: Новая картина европейского прошлого, - Издательство Российская политическая энциклопедия, 2002 г

¹⁷ Шутова, О. М. Тенденции антропологизации в современной историографии: история повседневности, устная и гендерная истории / О. М. Шутова // Крыніцазнаўства і спецыяльныя гістарычныя дысцыпліны. Вып. 1 / рэдкал.: С. М. Ходзін (адк. рэдактар) [і інш.]. — Мінск: БДУ, 2002.

На протяжении столетий женщины устранились из публичной жизни и властных сфер, что делало их практически невидимыми для историков. Историография античности и средневековья оставила нам яркие женские образы: Жанна Д'Арк, Екатерина II и др., но вошли они в нее как раз благодаря тому, что вели себя, выходя за рамки женского поведения. Философы античности, употребляя термин «человек», имели в виду мужчину. О зарождении женского самосознания можно говорить со второй половины XIX в.

В начале XX в. в ряде стран женщины получили избирательные права. Первая и Вторая мировые войны привели женщин на производство и изменили их социальный статус. В начале 60-х гг. XX в. зарождается «женская история» - это, во-первых, история женщин; во-вторых, женский взгляд на исторический процесс. В 1980-е гг. в исторической науке было сконструировано понятие «гендер».

В тематике гендерной истории наиболее интересными являются те стороны жизни, где роль индивидов зависит от их гендерной принадлежности. Гендерный подход плодотворен в исследовании таких сфер жизнедеятельности как семья, труд в домашнем хозяйстве, работа в общественном производстве, религия, образование, культура и др. Историки анализируют судьбы женщин прошлого, соотнося их с общественными сдвигами в экономике, политике, идеологии, культуре.

Следуя гендерным исследованиям Джоан Смит, при анализе исторического материала эффективно использовать логическую схему:

1. Анализ культурных символов, т.е. как в обществе конструировалось представление об образе женщины и об образе мужчины
2. Анализ закрепления образов в нормативно-законодательной плоскости (религиозных, правовых, политических доктринах)
3. Анализ социально-институциональной истории (как осуществляется распределение и перераспределение власти во всех сферах общества: семья, социальная страта¹⁸, государство)
4. Анализ индивидуально-психологического восприятия половых ролей (совпадает ли гендерная идентичность с культурно-предписанными образами идеальных мужчин и женщин).

Поскольку школьный учебник истории практически всегда соответствует «публичной истории», то соответственно в учебник помещается материал о войнах, политике, искусстве, революциях, экономике и т.д. Но при этом нет материала о быте, образе жизни горожан и сельских жителей, как воспитывали детей, какие были школы, как люди проводили досуг и т.п. Соответственно в учебниках очень мало страниц, посвященных женщинам, потому что немного женщин прославилось в данных видах мужского доминирования.

¹⁸ **Страта социальная** (от лат. *stratum* — слой, пласт) — социальный слой (или группа), объединенный общим общественным признаком (пол, возраст, уровень дохода, уровень образования, область интересов, место проживания и т. п.) или сочетанием нескольких признаков (характеристик).

История не только по своему характеру является «мужской историей», но и историками до XX века в основном являлись мужчины. Поэтому в истории в основном представлен макромир. Это и определяло выбор исторических личностей – чаще всего это правители, видные политики, революционеры, военные, представители науки и искусства. Женщины попадали в число избранных исторических деятелей только в том случае, если успешно выполняли эти мужские роли. Частная жизнь присутствует в истории, но только если это частная жизнь исторических личностей.

Итак, учебники по истории отражают ситуацию гендерной асимметрии в обществе, воспроизводят стереотипы о доминирующей позиции мужчин в политической и властной структурах, приуменьшая роль женщин в историческом процессе.

Гендерная история поставила задачу не только вернуть в историю женщин, но и представить историю через отношение мужчин и женщин. И еще представить историю глазами женщин. Формирование «женской истории» дало возможность ввести в научный оборот новый тип исторического источника – женские дневники, мемуары и т.п. Данные источники позволили исследователям сосредоточиться на микро-истории: истории семьи, истории социальной страты, истории быта. Все эти вопросы сегодня лежат не только в плоскости гендерной истории, но и социальной истории или истории повседневности.

Гендерная история, как новая историческая наука шире, чем «мужская» или «женская» история, поскольку функция ее не комплементарная (дополнительная), не компенсирующая (нехватку чего-либо), не пересматривающая (старые представления, старые подходы), а именно синтезирующая.

Пример 1. Тема урока: Женские образы в эпосе «Манас»

Учебная программа 8 класса. Тема 20: Героический эпос «Манас» (2 часа по программе)

Рекомендуемая стратегия: Работа в группах с фрагментами текста и последующим обсуждением.

Учащимся предлагается познакомиться с фрагментами текста из эпоса «Манас» с сюжетами о женщинах и обсудить роль женщин в кыргызском обществе XVI-XIX вв.

Рекомендуемые фрагменты теста:

- Чыйырды и Джакып (как они относятся друг к другу)
- Сватовство Манаса к Каныкей
- Сборы Манаса в поход
- Правление Каныкей
- Похороны Манаса

Рекомендуемые вопросы для обсуждения:

1. Каков был идеал женщины в кыргызском обществе?
2. Какие факты свидетельствуют, что в кыргызском обществе женщины могли играть значительную роль?

3. Какие эпизоды подтверждают, что мужчине отводится более важная роль, чем женщине, в становлении и развитии общества? С чем это связано?
4. Словесно создайте идеал современной женщины в нашем многонациональном государстве.

Материалы для учителя

«Эпос, эта устная летопись народа, чрезвычайно богат как в смысле отложившихся в нем исторических фактов, так и в смысле отражения народной мудрости»

*А.Н. Бернштам. Эпоха возникновения киргизского эпоса «Манас»//
«Манас»- героический эпос киргизского народа. – Ф., 1968. С. 177.*

«Манас» - это огромный мир прошлого киргизского народа, это его грандиозное художественное полотно, которое он вписал в панораму мировой культуры»

*Ч. Т. Айтматов. Он знал миллион строк океаноподобного «Манаса» //
Айтматов Ч. Статьи. Выступления. Диалоги, Интервью. – М., 1988. С. 21-22*

По своему жанру эпос «Манас» относится к героическому эпосу, в котором рассказывается о борьбе кыргызов за независимость, воспеваются доблесть героев в борьбе с вероломными врагами, идеализируются великие богатыри, не жалеющие жизни в борьбе за идею народного единства. Именно это поставило эпос в ряд лучших литературных произведений мира. Все исследователи эпоса отмечают, что сюжет эпоса охватывает обширные исторические события, показывая их через множество сюжетных линий. В этом монументальность и масштабность эпоса, отмеченные ЮНЕСКО.

Феномен эпоса «Манас» заключается еще и в том, что он содержит огромный пласт информации по материальной и духовной культуре кыргизского народа. Один из первых исследователей эпоса Ч. Валиханов назвал эпос «энциклопедией кыргизского народа». В.В Радлов писал об эпосе как о «поэтическом определении всей жизни и всех стремлений народа». Ценнейшим источником сведений о жизни народа называли эпос этнограф С.М. Абрамзон и писатель Ч.Т. Айтматов.

В контексте отражения в эпосе повседневной жизни кыргызов ценными представляются женские образы, которые позволяют реконструировать «женскую историю» кыргызов в период XVI-XIX веков.

В эпосе есть незабываемые прекрасные образы таких женщин, как Чыйырды, Сайкал, Арууке, Айчурек и др. Конечно, самый обаятельный женский персонаж в эпосе - это жена главного героя Каныкей. Само имя Каныкей очень символично, так после замужества Санирабийгу нарекли новым именем-символом – «Каныкей» от «Кан Никайи», что означает «супруга хана», «наречённая хана»

В народе славится она,
Его красавица жена:
Действительно умна Каныкей.
Действительно скромна Каныкей!

Искусна в любой работе она,
 Утеха в нужде и заботе она,
 Богом благословенна –
 Ведь провидица она:
 Все проклятия сбывались её –
 Даже враги боялись её!

Каныкей - не просто спутница жизни, она в первую очередь главная советчица Манаса, мать его сына, в котором, находясь в изгнании, сумела воспитать чувство патриотизма и любви к своей родине. Ее образ отражает особое положение женщины в обществе, когда женщина не только верная жена и заботливая мать, но и тот человек, который может принять решение и взять на себя ответственность за него. Именно Каныкей останавливает Манаса, когда он принимает решение осадить Бухару. Это Каныкей принимает решение, где хоронить Манаса, Это Каныкей и ее подруги собирают войско Манаса в поход. Это Каныкей управляет народом в отсутствие Манаса. К ее советам прислушиваются Манас и Бакай. Батыры Манаса с благодарностью вспоминают ее заботу о них во время похода. О ее уме говорят даже враги. Не менее значимы в этом плане также образы матери и сестры Манаса (Чыйырды и Карлыгач) и жены Семетея Айчурек. В эпосе много внимания уделяется душевным качествам Каныкей: ее человечности, справедливости, обходительности, гостеприимству, великодушию, заботливости, щедрости. Каныкей – идеальный образ жены батыра и матери батыра. И это «женская история» внутри «мужской истории».

Таким образом, в отличие от многих других героических эпосов, в «Манасе» широко представлены женские образы, которые свидетельствуют о значимой роли женщины в кыргызском обществе. Однако главная роль в исторических событиях все же отводится богатырю-мужчине, а женщина – это хранительница домашнего очага.

Пример 2. Тема «Повседневная жизнь кыргызов в первой половине XIX в»

Учебная программа 8 класса «История Кыргызстан»; тема «Кыргызстан в первой половине XIX в.»

При рассмотрении данной темы рекомендуется уделить внимание не только таким вопросам, как виды кочевания и состав стада, сочетание кочевых и оседлых видов деятельности, что, безусловно важно, но и рассмотреть повседневную жизнь кочевников. Именно этот аспект позволит увидеть роль и социальный статус женщины в кыргызском обществе.

Рекомендуемая стратегия – работа с таблицей

Виды деятельности	Мужчины	Женщины	Дети
Виды деятельности по уходу за скотом			
Виды деятельности по домашнему хозяйству			
Виды деятельности по			

домашним промыслам			
--------------------	--	--	--

Специфика и виды хозяйственных работ у кочевников определялись спецификой кочевого хозяйства: мужчина выполнял работы по уходу за скотом, а женщина вела все домашнее хозяйство, дети по мере взросления также вступали в процесс хозяйственных работ. Воспитание детей также входило в обязанности женщины, следовательно, чтобы обучить мальчика мужским занятиям, женщина должна была сама уметь это делать. В действительности женщины знали основы ухода за скотом, были хорошими наездницами. Таким образом женщина была незаменима как хозяйка дома (юрты), как домоуправительница, роженица и воспитательница детей, а мужчина - как добытчик средств к существованию. Очевидно, что семейных функций у женщины было намного больше по сравнению с мужчиной.

Также и обустройство быта полностью зависело от женщины. Основные домашние промыслы были женским занятием: валяние войлока, украшение домашних предметов вышивкой и аппликацией, плетение, шитье одежды.

Многосторонняя роль женщины в семье определяла традиционно уважительное отношение к женщине в обществе.

В качестве примера можно рассмотреть случай из биографии Курманджан-Датки, когда она категорически отказалась выходить замуж за старого человека и даже совет аксакалов не мог на нее повлиять, так ее причина отказа была для них понятна – в такой семье не будет детей и это по традиции кыргызского общества противоречило предназначению женщины – продолжательницы рода¹⁹.

Об уважительном отношении древних тюрков к женщинам говорит описанный «Синь Тан шу» случай с сыном Се-ли кагана, который на пиру отказался есть мясо, когда его мать пришла последней и ей не хватило доли. Это поразило китайского императора, и она получила свою долю

А Чингиз-хану приписывают высказывание: «Хорошие качества мужа узнаются по хорошим качествам жены».

Рекомендуемые вопросы для обсуждения:

1. Как вы думаете, почему у кыргызской женщины было больше обязанностей по хозяйству, чем у мужчин?
2. Чем было обусловлено уважительное отношение к женщине в обществе?
3. Какие традиции, на ваш взгляд, должны сохраниться, а какие следует отнести к стереотипам и изменить? Обоснуйте свою точку зрения.

Пример 3. Тема «Юрта»

Учебная программа 8 класса «История Кыргызстан»; тема «Новые явления в культуре.

Юрта – основное жилище и мировая модель. Женская и мужская половины юрты».

¹⁹ Амангазиев «Серебряная камча». – Бишкек, 2004

Необходимо отметить, что в учебнике 8 класса содержание данной темы не совпадает с программой и материала о юрте нет.

Необходимо при обсуждении данной темы подчеркнуть, что юрта - это жилище не только кыргызов. В словаре²⁰ находим: Юрта переносное каркасное жилище с войлочным покрытием у тюркских и монгольских кочевников. Слово «jurt» в переводе с общетюркского означает «народ», а также — пастбище, родовая земля. В кыргызском и казахском языках слово «Ата-Журт» означает «Отечество», «Родина», а если дословно - «народ отца». В современном монгольском языке слово юрта (гэр) синонимично «дому». В тувинском языке при добавлении «-бүле» к слову «өг» юрта составит слово «семья». В казахском языке юрта называется «киіз үй», что в буквальном переводе — «дом из кошмы». В кыргызском языке юрта звучит как «боз үй» — «серый дом», так как обычно войлок для юрты сероватого оттенка, богато отделанные юрты покрыты более дорогим белым войлоком и называются «ак үй» — «белый дом».

Так как эту тему учащиеся рассматривали и на других уроках, предметах, внеклассных мероприятиях, в 8 классе целесообразно обобщить знания учащихся и рассмотреть не только убранство юрты, но и понять, почему юрта делится на мужскую и женскую половину.

Рекомендуемая стратегия рассмотрения данного вопроса – ролевая игра «Экскурсия по юрте».

Несколько учеников играют роль хозяев юрты, которые для гостей проводят экскурсию по юрте. По окончании экскурсии гостям необходимо ответить на вопрос «Почему в юрте есть деление на мужскую и женскую половину?» Ученики, которые играли роль хозяев, через вспомогательные вопросы подводят «гостей» к ответу, что такое деление существует только потому, что пространство юрты очень хорошо организовано и позволяет сохранять порядок, когда предметы находятся на отведенных им местах, т.е. на мужской половине находятся такие вещи, как, например, седло, снаряжение охотника и т.п., а на женской – посуда, бешик (колыбель) и т.п. Доступ к этим предметам не был ограничен ни для кого. Деление юрты на половины не имеет никакого отношения к дискриминации женщины.

Пример 4. Тема «Экономические причины борьбы кыргызов против Кокандского ханства в XIX в.»

К теме «Борьба кыргызов против Кокандского ханства»

Кыргызское традиционное родо-патриархальное общество, безусловно, было иерархическим обществом. В таком обществе экономическая эксплуатация спрятана под родо-патриархальными отношениями родоправителя с членами родовой организации и освящена традициями и религиозными установками. Такая система отношений длительное время не вызывает социальных противоречий до тех пор, пока экономические ресурсы остаются неизменными.

²⁰ Юрта// Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.

После завоевания кыргызов Кокандским ханством, нагрузка экономического гнета на рядовых кочевников усиливается во много раз и это становится причиной восстаний против Кокандского ханства.

Рекомендуемые стратегии: мозговой штурм, кластер

- Вопрос для мозгового штурма:

Как расслоение кыргызского общества повлияло на причины восстаний против Кокандского ханства? (объединение, возникновение новых элит, появление крепостей, усиление контроля)

- Задание: составить кластер с ключевым выражением “Изменения в кыргызском обществе”

Информация для учителя

Завоевание Киргизии Кокандским ханством в 1-й трети 19в. было вызвано политическими мотивами, а также расширением его торговых интересов в Восточном Туркестане и России. Торговые пути Восточного Туркестана проходили через Киргизию, и правители Кокандского ханства стремились установить свой контроль над ними, в заодно превратить Киргизию в рынок сбыта, источник скотоводческого сырья и доходов от обложения населения различными видами податей и сборов. На территории ханства жили узбеки, таджики, кипчаки, киргизы и часть казахов, жестоко эксплуатировавшиеся местными феодалами и ханской властью.

В период господства Кокандского ханства в Киргизии стал усиленно распространяться ислам. Первое время киргизы платили кокандскому хану в основном 3 вида податей: тондюк-зекет — по овце с юрты, алал-зекет — по одной голове с 40 голов скота и харадж — земельный налог. Кроме того, время от времени взималась военная подать в размере одной тилли (кирг. *дилде* — золотая монета) или 3-х баранов с юрты. Тяжёлой повинностью для населения южной части Киргизии и Таласской долины был также обязательный набор мужского населения в ханскую армию.

В первой половине 19 в. и позже, особенно во время войн против Хивы и Бухары, кокандский хан Худояр (кирг Кудаяр) призывал всё мужское население кочевых районов Киргизии в ополчение.

Кокандское завоевание принесло населению Киргизии тяжёлый феодальный гнёт и нищету). Киргизский народ неоднократно поднимался на борьбу против деспотизма кокандских ханов: в 1832 году вспыхнуло восстание нарынских, в 1843 — иссыккульских, в 1845 — ошских киргизов, в 1857г. произошло восстание аулеатинских казахов и таласских киргизов. В 40—50-е гг. 19в. в них участвовали мелкие и средние скотоводы, рядовые земледельцы, обнищавшие и разорённые в результате грабительской политики кокандских властителей, в также некоторая часть феодальной киргизской знати.

Весной 1873, не выдержав насилия и тяжелого налогового бремени, против Худояр-хана выступили жители Юга Киргизии. Кокандский хан вначале попытался подавить волнение, убив 40 киргизских и кипчакских старшин, прибывших на переговоры с ним, что вызвало открытое народное восстание. В июле 1873 восставшие киргизы взяли Узген и

хорошо укрепленный стратегический пункт в горах Сук, в котором хранилась секретная казна Худояр-хана. Далее киргизские и кипчакские повстанцы взяли Уч-Коргон, Ош, Сузак и Булак-Башы. К восставшим присоединились и оседлые узбекские народности, ок. 3000 кокандских сарбазов перешло на сторону повстанцев.

Осенью 1873 киргизы южных районов края приняли решение стать подданными Российского гос-ва и тем самым избавиться от ига Кокандского ханства. Пример северных киргизов, ещё в 50-60гг. 18 в. добровольно вошедших в состав России, оказывал влияние на население Юга Киргизии. Но после превращения Кокандского ханства в 1868 в вассала России представители царского правительства отрицательно отнеслись к восстанию и переходу южных киргизов в пределы Токмакского уезда. 4 мая 1874г. доверенные лица племени мундуз вновь обратились к представителям царской администрации с просьбой принять 2 тыс. кибиток киргизов в подданство России. Но местные царские военные власти опять отказались принять южных киргизов в российское подданство.

На втором этапе народного восстания 1875—76 против жестокости Худояр-хана совместно выступили киргизы и узбеки. Правлением Худояр-хана были недовольны не только трудящиеся массы узбеков, киргизов и кипчаков, но и ряд представителей имущих классов. Особенно усилилось недовольство Худояр-ханом в связи с увеличением налогов, что признавали даже высшие ханские чиновники. Новый подъём восстания высшие ханские военачальники решили использовать для свержения Худояр-хана и провозглашения ханом его сына Насреддин-бека, правителя Андижана. В ночь с 21 на 22 июля 1875г. половина ханского войска (ок. 4000 чел. пехоты) ушли из Коканда и присоединились к восставшим. Худояр-хан, лишившись остатков своих войск, бежал в Ходжент под защиту русских властей. 24 июля духовенством, сановниками и населением г. Коканда на ханский престол был избран Насреддин-бек. 4 августа туркестанский генерал-губернатор Кауфман послал письмо Насреддину с официальным признанием его кокандским ханом, а 9 октября в Коканде произошёл новый переворот. Молодой хан Насреддин с сотней приверженцев бежал из Коканда от восставших киргизов и узбеков, подобно своему отцу; в Ходжент под покровительство России.

Источник: Сканированный файл их книги "История Киргизии", - Институт истории Академии наук Киргизской ССР, 1963 г. // URL: <http://www.foto.kg/maps/328-zavoevanie-kirgizii-kokandskim-hanstvom.html>

Прием «Кластер» на уроке²¹

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

В зависимости от способа организации урока, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные мелки, карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить главное (более общие категории) и нагляднее отобразить картину целиком, упрощая процесс систематизации всей информации.

Помимо классического кластера, учителями придуманы различные его варианты. Приведем некоторые из них.

Бумажный кластер. Для составления кластера учитель раздает ученикам карточки, на которых написаны слова или отрывки текста и предлагает ключевое понятие. Задача учеников — расположить полученные карточки вокруг него, чтобы получилась осмысленная схема.

Кластер с картинками. Его еще называют арт-кластер. Идея состоит в том, что ученики получают картинки, относящиеся к теме. Их задача — расположить их вокруг ключевого понятия и обосновать, почему та или иная картинка должна находиться именно в этом месте.

Обратный кластер. Учитель предлагает ученикам кластер, в котором названы второстепенные понятия. Задача учеников — проанализировать их и вывести основные и ключевое понятие. Подобный вид работы применяют и при изложении темы, которую ученики должны вывести самостоятельно.

Пример 5. Тема «Формирование поликультурного пространства Великого шелкового пути как ресурса социальной стабильности и политики ненасилия»

К теме 9 по программе 7 класса «Культурное пространство» (2 часа по программе)

Великий шелковый путь, который пересекал территорию современного Кыргызстана со 2 в. до н.э. по 13 в. н.э., способствовал формированию поликультурного и полирелигиозного пространства. Конечно, сам Великий шелковый путь как огромный ресурс обогащения неоднократно становился причиной военных конфликтов между государствами,

²¹ Сайт «Педсовет». Ирина Калайтанова «Прием «Кластер» на уроке». // URL: http://pedsovet.su/metodika/priemy/5673_metod_klaster_na_uroke

которые стремились контролировать этот ресурс. Но в повседневной жизни по трассам Великого шелкового пути встречались не только товары, которые двигались от Китая до Средиземного моря, но и культуры и религии людей, которые эти товары везли или обслуживали. Таким образом, ВШП стал ресурсом формирования удивительного исторического феномена, суть которого состояла в том, что в итоге сложился синтез кочевой и оседлой культур. В данном процессе принимали участие многие народы, что и стало залогом формирования внутренне очень толерантного общества в государствах, в которые в VI-XII веках входила территория современного Кыргызстана.

Рекомендуемая стратегия «Знаю-Хочу узнать-Узнал(а)»: работа с текстом по истории и культуре средневековых городов на территории современного Кыргызстана.

Примерные вопросы к обсуждению:

1. Что представлял из себя Великий шелковый путь?
2. Как в городах на территории современного Кыргызстана появились согдийцы, китайцы, тюрки?
3. Почему купцы из разных стран создавали свои торговые фактории по трассам Великого Шелкового пути и почему эти фактории вырастали в крупные города?
4. Как городская культура (оседлая) взаимодействовала с кочевой?
5. Какие факты доказывают, что культура средневековых городов на территории современного Кыргызстана была поликультурной?
6. Какие религии мирно уживались в городах? Почему внутри городов и государств по трассе Великого шелкового пути не возникало межплеменных и межрелигиозных конфликтов?
7. Какие города (на территории каких государств) в настоящее время стоят на трассе ВШП?

Информация для учителя

Таблица З/Х/У ²²		
Что мы знаем по данной теме?	Что хотели бы узнать?	Что мы узнали?
Цель: подготовка к восприятию и осмыслению новой информации. Пошаговое описание метода Шаг 1. Вывешиваем подготовленную на ватмане таблицу З/Х/У. Шаг 2. Проводим мозговой штурм по избранной теме. Шаг 3. Используя метод блиц-опроса, заполняем графу «Что мы знаем по данной теме?». Шаг 4. Таким же путем заполняем графу «Что хотели бы узнать?» Шаг 5. Предлагаем информацию, содержащую основные положения по избранной теме. С информацией можно ознакомить учащихся традиционной лекцией, с помощью видеофильма, раздаточного материала, материала из учебника. Шаг 6. После ознакомления с предложенной информацией возвращаемся к графе «Что хотели бы узнать?», определяем, на какие вопросы найдены ответы и		

²² Центр современных методик преподавания: мультимедийный обучающий курс:
<http://www.dioo.ru/praktika/znayu-hochu-uznat-uznal-z-h-u.html>

записываем их в графу «Что мы узнали?». В эту же графу заносим новую информацию, не предусмотренную учащимися в колонке «Что хотели бы узнать?».

Шаг 7. Выясняем, насколько верными оказались знания учащихся в графе «Что мы знаем?».

Шаг 8. Если вопросы из колонки «Что хотели бы узнать?» остались без ответа, обсудите (сами рекомендуйте), куда учащиеся могут обратиться для получения ответов.

Совет

Если метод проводится впервые, рекомендуем написать на доске (листе бумаги) следующие ограничения.

- мозговой штурм - 6 мин.
- блиц-опрос - 4 мин.
- ознакомление с раздаточным материалом - 10-12 мин.
- обсуждение и заполнение таблицы З/Х/У - 15 мин.

После обретения определенных навыков данный метод можно будет проводить в малых группах автономно.

Глава 4. Оценивание достижений учащихся в области гендерного права и недискриминации

В настоящее время в системе школьного образования Кыргызской Республики разработана «Концепция оценки качества дошкольного и общего школьного образования», внедрение которой планируется осуществить во всех школах к 2023 году. Данный документ ставит своей целью создание эффективной национальной системы оценки качества дошкольного и школьного образования.

Под качеством образования понимается «степень соответствия результата образования ожиданиям различных субъектов образования (учащихся, педагогов, родителей, работодателей, общества в целом) или поставленным ими образовательным целям и задачам» (Государственный стандарт общего школьного образования, 2014)

Концепция отмечает проблемы, явившиеся причиной ее разработки, в числе которых: сфокусированность оценки на текущем контроле процесса обучения, а не на достижении результатов обучения; ограниченное использование результатов оценивания для корректировки обучения, выбора методов и определения содержания и др.

Концепция рекомендует использовать критериальное оценивание как средство измерения достижений учащихся в той или иной области, причем критерии оценки должны быть понятны и известны учащимся и их родителям. Оценивание должно поддерживать формирование компетентностей учащегося и соответствовать требованиям личностно-ориентированного подхода в обучении, измерять как предметные, так и ключевые компетентности.

Опираясь на рекомендации Концепции, учителям, преподающим предметы социальной области и включающим в процесс обучения задачи по формированию у учащихся ценностей многообразия, недискриминации и социальной инклюзии, можно предложить в первую очередь осваивать приемы и инструменты формативного оценивания, по другому – оценивания для обучения²³

Формативное оценивание предполагает эффективную обратную связь от учителя к ученикам; активное включение учеников в процесс познания; учет в преподавании результатов обучения; понимание того, как от оценивания зависит мотивация и самооценка учеников; способности учащихся к самооцениванию²⁴

Примеры эффективной обратной связи:

1. В начале изучения темы выпишите на доске/отдельном листе ключевые понятия темы и попросите учащихся дать им свое определение. По мере прохождения темы возвратитесь к данным понятиям и предложите учащимся вновь дать им определение и сравнить с первоначальными идеями.
2. Во время чтения заданного текста учебника предложите учащимся отмечать непонятные слова и выражения, а затем проведите общее обсуждение.

²³ Концепция «Оценивание для обучения», разработанная Группой Реформы Оценивания (AssessmentReformGroup), 1999г.

²⁴Блэк П., Уильям Д. Оценивание и обучение в классе, оценивание в образовании: принципы, политика и практика, 1989 / AssessmentandClassroomLearning, AssessmentinEducation: Principles, PolicyandPractice.

3. Практикуйте устные/письменные ответы учащихся на вопросы на разных стадиях урока.
4. Предложите учащимся выделить основные идеи изученной темы и выразить своё отношение.

Вопросы, направленные на формирование базовых компетентностей, как один из инструментов формативного оценивания

А) Этап погружения в тему.

Что вы знаете или предполагаете об этом? Приходилось ли вам или вашим близким, знакомым переживать подобное? Как это связано с вами, вашими близкими, сообществом? Какие у вас есть на этот счет мысли? Насколько это актуально для вас, для общества? Что вас больше интересует по этой теме? В какой жизненной сфере это может понадобиться?

Б) Этап получения задания и освоение новой информации.

Какие есть вопросы по заданию? Как вы поняли инструкцию (уточнить формулировку)? Какими правилами будете руководствоваться? Необходима ли вам дополнительная информация? Хотите ли вы что-нибудь добавить? Есть ли у Вас другие варианты выполнения этого задания? Готовы ли вы к работе индивидуально/в группе? Как вы распределили ответственность между собой (при работе в группе)? Сколько еще времени вам нужно, чтобы представить свои наработки?

В) Этап рефлексии.

На познавательном уровне: Чему вы научились? Какие вопросы остались для вас неясными? Видите ли вы разницу между...? Как в жизни работают изученные на уроке правила, принципы? Приобрели ли вы новые взгляды? Какие уроки вы извлекли? Что с этим делать дальше?

На ценностно-эмоциональном уровне: Какие чувства вы испытывали к героям/персонажам текста? Разделяете ли вы взгляды героев/персонажей? Сочувствуете ли вы им? Что всё это для вас значит? Что Вам больше всего понравилось? Что было наиболее трудным? Что для вас оказалось наиболее значимым в этой работе? Ожидаете ли вы какие-либо трудности при изменении своего отношения/поведения? Что вы можете сделать для преодоления их?

На практическом уровне: Как Вы можете применить в жизни приобретенные знания? Что вы измените/укрепите (если делали уже это раньше) в своем поведении? Можно ли это сделать в ближайшие две недели? Что Вы считаете необходимым сделать сразу после урока? Что, на ваш взгляд, будет наиболее трудным при осуществлении этого? В каких областях вы хотели бы попрактиковаться больше? Как можно это сделать лучше?

Формативное оценивание работы учащихся, как и другие виды оценивания, предполагает использование критериев. Основой для разработки критериев являются ясно сформулированные результаты обучения по каждой теме учебного предмета. Руководствоваться можно рекомендациями *предметных стандартов*. Критерии могут быть подготовлены учителем и/или согласованы/разработаны с участием учащихся. с

участием учащихся. Совместная разработка критериев позволяет сформировать у учащихся позитивное отношение к оцениванию и повысить их ответственность за достижение результата.

Примерные процедуры совместной разработки критериев

1. Объявите учащимся цели и задачи урока перед началом изучения темы, главы, раздела.
2. Попросите каждого учащегося написать один-два критерия, по которым будут оцениваться работы.
3. Запишите на доске критерии, предложенные учащимися.
4. Убедитесь, что все учащиеся поняли предложенные критерии.
5. Расположите критерии по степени важности.
6. В процессе обсуждения выберите приоритетные критерии.
7. Если предполагается выставление отметки, определите количественное выражение (баллы) каждого критерия или произведите его градацию (разбивку на уровни выполнения задания). В дальнейшем работы учащихся необходимо оценивать только в соответствии с разработанными критериями.

Наверное, наибольшую трудность составляет оценивание работы в группе. В данном случае можно согласовать с учащимися форму наблюдения, которая поможет сделать процесс оценивания прозрачным.

Форма наблюдения работы групп

№ или название группы	Распределение и выполнение обязанностей	Культура поведения	Освоение содержания	Взаимопомощь и поддержка	Общий балл
III					
II					
I					

Необходимо с учащимися обсудить все параметры, которые включены в таблицу, чтобы они понимали, чем руководствоваться при оценивании. При распределении обязанностей в группе учащимся можно посоветовать учитывать сильные стороны каждого члена группы: кто-то лучше рисует, кто-то умеет генерировать идеи, кому-то необходимо выслушать другого, чтобы принять свое решение, кто-то лучше донесет идеи группы во время презентации, кто-то будет следить за временем и соблюдением правил взаимодействия (высказываются все по очереди, никто не перебивает, учитываются мнения всех членов группы, выбор осуществляется или путем голосования, или тем членом группы, кому отведена роль «замка» и т.д.). Следует также помнить, что один и тот же человек не может все время быть координатором, выступающим или художником, учащимся должна быть предоставлена возможность побывать в разных ролях, чтобы приобрести как можно больше опыта в разных сферах деятельности. Об этом тоже нужно говорить с учащимися, можно предложить способ распределения ролей/обязанностей путем обычной жеребьевки.

Обсуждая параметр «Культура поведения», следует внимание сконцентрировать на важности формирования таких умений, как умение активно слушать (телом, мимикой демонстрировать внимание, задавать уточняющие вопросы, не перебивать), умение выражать свои мысли в корректной форме, не обижая других, вносить предложения по

теме, воспринимать критику как желание улучшить понимание, но при этом научиться критиковать не людей, а информацию, соблюдать регламент.

Параметр «Освоение содержания» включает перечень критериев, которые должны доказать, что все участники группы поняли изучаемый материал. Например: работа выполнена по данной учителем инструкции; содержит главные идеи текста/вопроса; отражает мнение группы по данному вопросу; имеет соответствующее оформление и т.д. Перечень критериев по данному параметру зависит от темы и характера задания (устное сообщение, презентация, защита проекта, представление постера, таблицы, схемы и др.)

При обсуждении параметра «Взаимопомощь и поддержка» стоит поговорить о разных видах поддержки: эмоциональной (иногда достаточно улыбки или пожатия руки), интеллектуальной (объяснение непонятных моментов в инструкции, тексте), практической (найти нужный карандаш, отодвинуть стул и др.).

На первый взгляд, эти нехитрые советы кажутся малозначительными и всем и так понятными. Однако именно они формируют модели поведения, способствующие принятию ценностей многообразия, социальной инклюзии и недискриминации. Предложенную форму полезно использовать как учителю, так и учащимся для взаимной самооценки.

Интересным в этом направлении представляется опыт учителей, использующих карты самооценки учащихся. На основании этой карты учащийся может оценить свои достижения в формировании ключевых компетентностей, включая базовые в сфере гендерного равенства и недискриминации.

Карта самооценки учащегося²⁵

Имя _____	Дата _____	Класс _____
Вид деятельности _____		
Как часто, работая в группе, ты предпринимал(а) следующие действия? (Обведи слово, которое наиболее точно отражает твой уровень участия в работе и сотрудничества).		
1. Я задавал(а) вопросы для получения информации или уточнения • никогда • иногда • часто		
2. Я высказывал(а) свое мнение • никогда • иногда • часто		
3. Я выслушивал(а) точку зрения других учеников в моей группе • никогда • иногда • часто		
4. Я комментировал(а) высказывания других учеников в моей группе • никогда • иногда • часто		
5. Я делал(а) это корректно (уважительно) • никогда • иногда • часто		
6. Я привлекал(а) других членов моей группы к участию в обсуждении • никогда • иногда • часто		
7. Я делал(а) это корректно (уважительно) • никогда • иногда • часто		
8. Я помогал(а) членам группы в выполнении задания • никогда • иногда • часто		
9. Я выполнял(а) ту роль, которую мне поручили • никогда • иногда • часто		
10. В работе группы мне больше всего понравилось: _____		
11. Самым трудным в работе этой группы было: _____		
12. Моя цель на следующую групповую работу: _____		

²⁵Кохаева Е.Н. Формативное (формирующее) оценивание: методическое пособие / Е.Н. Кохаева. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014

Самооценивание – это не только оценивание своей работы, но и самостоятельное определение проблем и путей их решения. Ценным для учащихся будет опыт ведения рефлексивного дневника, который поможет определить собственную траекторию развития в себе важных качеств, способствующих успешной социализации и формированию ценностей инклюзии, равенства и толерантности.

Рефлексивный дневник

Какую черту/качество я хотел(а) бы развивать в себе	
Что я уже умею?	Чего мне не хватает?
Решение и заметки	Отметка о выполнении
Какие происходят изменения?	

Таким образом, формативное оценивание, являясь частью образовательного процесса, способствует развитию у учащихся компетентностей, необходимых для того чтобы познавать и жить в мире с другими.

Приложение

Приложение 1. Глоссарий²⁶

Пол - биологическая характеристика человека.

Гендер - приобретенное, социально закрепленное поведение лиц разного пола; социальный аспект отношений между мужчинами и женщинами, который проявляется во всех сферах жизни, включая политику, экономику, право, идеологию и культуру, образование и науку.

Гендерные характеристики – это характеристики мужчин и женщин, связанные с ожиданиями от их поведения. Данные характеристики не являются унаследованными или биологически обусловленными. Они складываются исторически и зависят от текущей политической и экономической ситуации и выступают как результат принятых в обществе социальных ролей, связанных с разделением труда и традиционными предписаниями.

Дискриминация - это любое различие, исключение, ограничение или предпочтение, которое основано на признаках расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства и которое имеет целью или следствием уничтожение или умаление признания, использования или осуществления всеми лицами, на равных началах, всех прав и свобод.

Дискриминация прямая имеет место, когда: 1) по причине, касающейся одного или более запрещенных оснований, с лицом или с группой лиц обращаются хуже, чем с другим лицом или с группой лиц, в сопоставимой ситуации; 2) когда по причине, касающейся одного или более запрещенных оснований, лицу или группе лиц наносится ущерб.

Дискриминация косвенная имеет место, когда норма, критерий, общепринятый подход или практика могут поставить лиц, имеющих статус или характеристику, ассоциируемую с одним или более защищенным основанием, в особо неблагоприятное положение по сравнению с другими лицами, если только данное условие, критерий или практика объективно не оправданы законной целью и если средства для достижения этой цели не являются подходящими и необходимыми.

Дискриминация в отношении женщин - любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание, пользование или осуществление женщинами, независимо от их семейного положения, на основе равноправия мужчин и женщин, прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой другой области.

²⁶ Методология проведения антидискриминационной и гендерной экспертизы учебно-методических комплексов. – Бишкек, 2019

Сексизм – (англ. sexism, от лат. sexus — пол, синоним — гендерная дискриминация) — предвзятое отношение, дискриминация человека по признаку пола или гендерной идентичности. В обществе сексизм может быть представлен в виде системы стереотипов, официально закрепленных положений или даже идеологии. В основе сексизма лежит убеждение в превосходстве одного пола над другим. Основным противником сексизма выступает феминизм.

Дискриминация по признаку инвалидности - любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

Инвалидность - социально-юридический статус, устанавливаемый уполномоченным государственным органом в установленном законом порядке, предполагающий наличие у лица стойких физических, психических или умственных нарушений

Насилие в отношении женщин - любой акт насилия, совершенный на основании полового признака, который причиняет или может причинить физический, половой или психологический ущерб или страдания женщинам, а также угрозы совершения таких актов, принуждение или произвольное лишение свободы, будь то в общественной или личной жизни.

Предубеждение (социальное) – это мнение, сложившееся о человеке или группе заранее, без достаточной причины, информированности или опыта, часто основывается на ошибочных или негибких обобщениях.

Стереотип (социальный) (от греч. stereos – твердый, прочный и typos – форма, образец) – обобщенная, упрощенная и ригидная система широко разделяемых представлений об опознаваемых группах людей, в которых каждый человек рассматривается как носитель одних и тех же наборов ведущих характеристик, приписываемых любому члену данной группы безотносительно его реальных качеств.

Стереотипы гендерные – устойчивые для данного общества в данный период представления о различиях между мужчинами и женщинами.

Стигма (от греческого stigma – клеймо) – в древности: метка или клеймо на теле рабов или преступников, позорящий или дискредитирующий знак или признак.

В социологии. В отличие от слова клеймение, слово стигматизация может обозначать навешивание социальных ярлыков. В этом смысле стигматизация — увязывание какого-либо качества (как правило, отрицательного) с отдельным человеком или множеством людей, хотя эта связь отсутствует или не доказана. Стигматизация является составной частью многих стереотипов. Отдельные лица или группы могут быть подвергнуты дискредитации и превратиться в обществе в изгоев.

При помощи стигмы отдельные индивиды обозначаются в качестве девиантных не потому, что они нарушают социальные нормы, а потому что им присущи некоторые

характеристики, заставляющие людей исключать их из своей среды (например, заражение вирусом СПИДа, принадлежность к этнической группе, такой как цыгане и т.д.). Стигмой могут быть обозначены и некоторые группы меньшинств, единственным «проступком» которых является их принадлежность к несущей стигму социальной категории.

Структурное неравенство – неравенство между социальными группами, обусловленное причинами объективного характера (исторически сложившимися условиями, традиционным образом жизни, географической удаленностью и т.д.) Например, люди с низким доходом имеют меньшие возможности в области образования, здравоохранения и власти.

Многообразие – наличие в обществе различных групп, отличающихся по гендерным, этнокультурным, возрастным, социально-экономическим, религиозным и другим параметрам.

Уязвимые социальные группы – группа населения или часть общества, которая испытывает стигматизацию, и по сравнению с другими группами подвергается более высоким рискам подвергнуться дискриминации, насилию, более тяжелых последствий природных и техногенных катастроф. Традиционно к уязвимым группам относят детей, женщин, пожилых людей, представителей меньшинств, лиц с инвалидностью, лиц с низкими доходами и т.д. Определение уязвимых групп подвижно и зависит от ситуации.

Меньшинство – социальная группа, которая уступает остальному населению в государстве (или на определенной территории) в численности, либо испытывает сложности в доступе к удовлетворению определенных потребностей, включая базовые биологические потребности, социальные, культурные и религиозные нужды. Меньшинство не обязательно определяется количеством людей в группе официальным статусом. Например, чернокожие жители в системе апартеида бывшей ЮАР: большинство численное, но привилегии у белого меньшинства.

Инклюзивный подход предусматривает трансформацию социальной и физической среды, которая должна быть доброжелательной и доступной для всех

Право на равенство - это право всех людей быть равными в достоинстве, право на уважительное и внимательное обращение и право на участие на равных с другими в любой сфере гражданской деятельности или экономической, социальной, политической или культурной жизни. Все люди равны перед законом и имеют право на равную защиту и на помощь закона.

Равное обращение как аспект равенства не эквивалентно идентичному обращению. Для достижения полного и эффективного равенства с людьми необходимо, сообразуясь с их различными обстоятельствами, обращаться по-разному, подтверждая их одинаковую ценность и укрепляя их способность участвовать в жизни общества как равных. Право на равенство требует позитивного действия, чтобы быть эффективным. Например, введение льгот для определенных категорий лиц.

Гендерное равенство означает, что женщины и мужчины имеют равные условия для реализации в полной мере своих прав и потенциала для того, чтобы вносить свой вклад в национальное, политическое, экономическое, социальное и культурное развитие и пользоваться его результатами. В настоящее время понятие «равенство» признает, что различное отношение к женщинам и мужчинам необходимо для достижения равных (одинаковых) результатов.

Позитивное действие - ряд законодательных, административных и практических мер для преодоления сложившегося в прошлом неблагоприятного положения и ускорения прогресса отдельных групп на пути к равенству, составная часть права на равенство.

Социальная справедливость подразумевает, что понятие равенства включает в себя все многообразие жизненных ситуаций и обстоятельств, связанных с местом рождения, полом, расой, этничностью, религией, и другими факторами, которые не зависят от самого человека и могут требовать перераспределения общественных ресурсов при помощи государства и других социальных институтов.

Приложение 2. Базовые компетентности для продвижения гендерного равенства и социального включения

I. Первостепенная роль социальных факторов в формировании многообразия:

- 1.1. Понимать и объяснять разницу между биологическими и социальными факторами в половых различиях;
- 1.2. Понимать и объяснять главную и основную роль социальных факторов этнокультурного многообразия;
- 1.3. Знать, что такое гендерные роли и выделять важность социальных и экономических факторов в формировании гендерных ролей;
- 1.4. Различать медицинскую и социальную модель инвалидности, понимать и объяснять важность среды для индивидуального и общественного развития.

II. Роль истории в формировании многообразия:

- 2.1. Понимать и объяснять исторический характер и изменчивость гендерных ролей;
- 2.2. Понимать и объяснять исторический характер существования современных государств, наций и этнокультурных групп;
- 2.3. Иметь представление о понятии этнического и национального меньшинства.

III. Исторический и социальный характер существования неравенства:

- 3.1. Уметь анализировать участие гендерных ролей в формировании структурного неравенства между мужчинами и женщинами в экономической, политической и социальной сферах;
- 3.2. Уметь анализировать роль исторических условий в формировании структурного неравенства на глобальном, региональном и локальном уровне;
- 3.3. Понимать природу социальных факторов в формировании уязвимых групп, включая стигматизацию отдельных групп;

3.4. Уметь выделять и анализировать уязвимые для дискриминации социальные группы;

3.5. Уметь выделять и анализировать роль недоступной социальной среды в неравном доступе к благам для людей с инвалидностью.

IV. Роль стереотипов и предубеждений в возникновении неравенства и дискриминации:

4.1. Знать и понимать, что такое гендерные стереотипы и сексизм (враждебный и доброжелательный);

4.2. Уметь выделять и анализировать сексистские высказывания и формы поведения;

4.3. Знать и понимать, что такое этнические, расовые, религиозные и гендерные стереотипы;

4.4. Уметь выделять и анализировать стереотипные высказывания в адрес представителей различных этнокультурных, социальных, религиозных и других групп;

4.5. Признавать приоритет индивидуальных/личных характеристик человека перед групповыми, уметь оценивать и критически анализировать собственное отношение к людям из различных социальных групп.

V. Ценности равенства и недискриминации:

5.1. Знать, что такое дискриминация, ее формы, включая понятия *прямая* и *косвенная* дискриминация, а также понятие о домогательствах;

5.2. Уметь выделять проявления дискриминации в высказываниях (включая язык вражды в СМИ и повседневной жизни), а также в формах поведения и отношений;

5.3. Признавать ценности гендерного равенства и недискриминации;

5.4. Практиковать поведение, продвигающее нормы и ценности прав человека, многообразия, социальной инклюзии, гендерного равенства, религиозной толерантности и недискриминации во всех сферах жизни.

Все предложенные компетентности имеют сквозной характер и должны тем или иным образом формироваться при изучении всех школьных предметов, а также во внеклассной и внеучебной деятельности.

Приложение 3. Процесс работы над целеполаганием



Литература

- Конституция Кыргызской Республики. // URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/202913?cl=ru-ru>
- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30.04.2003г. // URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1216?cl=ru-ru>
- Сайт Управления Верховного комиссара ООН по правам человека. // URL: <https://www.ohchr.org/ru/Issues/Women/WRGS/Pages/GenderStereotypes.aspx>
- Всеобщая декларация прав человека, 1948г. // URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
- Конвенция о правах ребенка, 1989 г. // URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
- Конвенция о правах инвалидов, 2006 г. // URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
- Закон Кыргызской Республики «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин», 2008 г.// URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/202398?cl=ru-ru>
- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года // URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/96691>
- Методология проведения антидискриминационной и гендерной экспертизы учебно-методических комплексов (АДиГЭ). Разработана в рамках проекта «Сообщества за устойчивый мир», финансируемого Фондом ООН по Миростроительству.
- Приложение к АДиГЭ : экспертные заключения по результатам проведения антидискриминационной и гендерной экспертизы учебников истории и «Человек и общества, изданных в Кыргызстане». Оценочное исследование потребностей РИПКиППР по обучающим методикам для усиления гражданских компетентностей в средних школах. – Б, 2019
- Программа по истории для 5-9 классов общеобразовательных средних школ. // URL: <https://edu.gov.kg/media/files/33b50d6a-20ab-41dd-862d-c559a01e5632.pdf>
- Человек и общество: программа для общеобразовательной организации 5-9 классы. // URL: <https://edu.gov.kg/media/files/b5a7a19a-03f9-419d-87e7-78c510635fc0.pdf>
- Багдасарова Н., Ниязова А., Матохина Т., Турдумбетова Р. Гендерное равенство и недискриминация в школьном образовании: учебный модуль для специалистов в области образования.– Бишкек, 2019
- Мудрость мировых религий. Эксмо, Москва, 2012 г.
- Мультимедийный комплекс «Билим булагы»: раздел «История» // URL: <https://clck.ru/HwTxm>
- Концепция оценки качества дошкольного и общего школьного образования (Проект).- Бишкек, 2019
- Концепция «Оценивание для обучения», разработанная Группой Реформы Оценивания (AssessmentReformGroup), 1999г.
- Блэк П., Уильям Д. Оценивание и обучение в классе, оценивание в образовании: принципы, политика и практика, 1989г. / AssessmentandClassroomLearning, AssessmentinEducation: Principles, PolicyandPractice.
- Кохаева Е.Н. Формативное (формирующее) оценивание: методическое пособие / Е.Н. Кохаева. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014г.